

Принято  
На Педагогическом Совете  
Школы  
Протокол № 1  
от «08» августа 2018

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СШ № 42  
Л.М. Зарипова  
от «08» августа 2018 г.  
Приказ № 06/16

СОГЛАСОВАНО:  
«  »    2018  
Председатель Управляющего совета  
В.И. Усаков

### Положение

#### о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

##### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует структуру, оформление, порядок разработки, утверждения адаптированных образовательных программ, реализуемых в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №42» (далее - Школа).

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Цель адаптированной рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному курсу детей с ОВЗ.

Задачи программы: определить содержание, объем, порядок изучения дисциплины(курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.

1.3. АОП разрабатывается с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии с правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования» (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015);
- Порядком регламента и оформления отношения государственной и муниципальной образовательной организации родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях (Приказ Министерства образования Красноярского края № 48-11-04 от 26.08.2015);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО) (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. N 373 "Об

утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 (1-4 классы);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598) – далее ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599) – далее ФГОС образования обучающихся с УО;
- Письмом Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»
- Положением об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СШ № 42;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ)

## **2. Технология разработки адаптированной программы**

2.1. Адаптированная рабочая программа составляется учителем-предметником, педагогом дополнительного образования по определенному учебному предмету, коррекционному занятию, курсу дополнительного образования на учебный год или уровень обучения.

2.2. Проектированию содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области)

## **3. Структура адаптированной программы**

3.1. Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист (название программы);

2. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета; коррекционно-развивающие задачи предмета; краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ с перечнем сформированных умений и навыков, и тех, которые не сформированы на соответствующем уровне;

3. Общую характеристику учебного предмета, курса;

4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (для классов, реализующих ФГОС);

6. Содержание учебного предмета, курса; подробное обоснование о внесенных изменениях в используемую программу с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ.

7. Календарно-тематическое планирование (по усмотрению учителя), примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, содержания учебного материала, предметных и метапредметных результатов, остальное содержание тематического планирования по усмотрению учителя (по ФГОС);

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; дидактического материала коррекционно-развивающего характера.

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса; ожидаемую динамику обучающихся детей с ОВЗ.

10. Приложения (контрольно-измерительные материалы, критерии оценивания)

#### **4. Оформление адаптированной программы**

4.1. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, как и листы приложения  
Титульный лист содержит:

1. Полное наименование образовательной организации.
2. Гриф утверждения программы руководителем образовательной организации (с указанием даты и номера приказа руководителя ОУ).
3. Название учебного курса, для изучения которого написана программа.
4. Указание параллели /класса (ФИ учащегося), в которых изучается учебный курс.
5. Фамилия, имя, отчество, должность, педагога (или нескольких педагогов), разработавшего и реализующего учебный курс, предмет,
6. Название города, в котором подготовлена программа, год разработки.

#### **5. Утверждение адаптированной программы.**

5.1. Адаптированная рабочая программа утверждается приказом директора школы.

5.2. При несоответствии адаптированной программы установленным требованиям, директор школы накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

5.3. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с ПМПК и утверждены директором школы.

#### **6. Заключительные положения.**

6.1 Адаптированные рабочие программы находятся в кабинете учителя-предметника.

6.2. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).