



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ №42

Т.М. Зарипова

Приказ от 30.12.2020 № 92/1

**План адаптации среды
для маломобильных групп населения
в МАОУ СШ №42**

	выполнено	Срок выполнения
Вход в школу		
Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата:		при капитальном ремонте
<ul style="list-style-type: none"> • установка пандуса с ограждающими бортиками; • открытие дверей в противоположную сторону от пандуса; Размеры входной площадки при открывании полотна дверей наружу не менее 1,4x2,0 м или 1,5x1,85 м. 	+	
<ul style="list-style-type: none"> • оборудовать звонок вход в школу для предупреждения охраны. • Размеры входной площадки с пандусом не менее 2,2x2,2 м. 	+	при капитальном ремонте
<ul style="list-style-type: none"> • установить навес над входной площадкой и водоствод при входах 	+	
<ul style="list-style-type: none"> • поверхности покрытий входных площадок и тамбуров должны быть твердыми, не допускать скольжения при намокании и иметь поперечный уклон в пределах 1-2%. 	+	
Для детей-инвалидов по зрению:	+	
<ul style="list-style-type: none"> • окраска крайних ступеней лестницы при входе в школу в контрастные цвета. • оборудовать лестницы перилами. 	+	
<p>Установить входные двери шириной в свету не менее 1,2 м.</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструкция дверей на путях передвижения МГН не допускается двери на качающихся петлях и вертушки • полотна наружных дверей должны предусматривать смотровые панели, заполненные прозрачным и ударопрочным материалом, нижняя часть которых располагается в пределах от 0,5 до 1,2 м от уровня пола. На прозрачных полотнах дверей нанести яркую контрастную маркировку высотой не менее 0,1 м и шириной не менее 0,2 м, расположенную на уровне не ниже 1,2 м и не выше 1,5 м от поверхности пешеходного пути. • Дверные наличники или края дверного полотна и ручки окрасить в отличные от дверного полотна контрастные цвета. <p>высота порогов наружных дверей не должна превышать 0,014 м.</p>		при капитальном ремонте
<ul style="list-style-type: none"> • на путях эвакуации установить ручки нажимного действия. (усилие открывания двери не должно превышать 50 Нм). 		при капитальном ремонте
<ul style="list-style-type: none"> • установить двери, обеспечивающие задержку автоматического 	+	

закрывания дверей. продолжительностью не менее 5 секунд. или распашные двери с доводчиком (с усилием 19,5 Нм).		
<ul style="list-style-type: none"> • глубина тамбуров и тамбур-шлюзов при прямом движении и одностороннем открывании дверей должна быть не менее 2,3 при ширине не менее 1,50 м • свободное пространство у двери со стороны защелки должно быть: при открывании "от себя" не менее 0,3 м, а при открывании "к себе" - не менее 0,6 м. 		при капитальном ремонте
<ul style="list-style-type: none"> • дренажные и водосборные решетки в полу тамбуров или входных площадок, устанавливаются в уровне с поверхностью покрытия пола. • Ширина просветов их ячеек не должна превышать 0,013 м, а длина 0,015 м. Предпочтительно установить решетки с ромбовидными или квадратными ячейками. Диаметр круглых ячеек не должен превышать 0,018 м. 	+	
<ul style="list-style-type: none"> • установить контрольно-пропускные устройства и турникеты шириной в свету не менее 1,0 м, приспособленные для пропуска инвалидов на креслах-колясках. • дополнительно к турникетам оборудовать боковой проход для обеспечения эвакуации инвалидов на креслах-колясках и других категорий МГН. 	+	
• сделать яркой контрастной окраски дверь (на стеклянных дверях яркой краской пометить открывающиеся части). +		
Внутреннее пространство школы		
Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата:		при капитальном ремонте
<ul style="list-style-type: none"> • оснащение коридоров по всему периметру школы поручнями • ширина дверных проемов (не менее 80 – 85 см) 	+	
• предусмотреть разнообразное рельефное покрытие полов (при смене направления изменение рельефа пола: напольная плитка, ковровые дорожки)		2024
• организация места для отдыха на пути движения	+	
• организация помощи при выполнении необходимых действий	+	
Для детей-инвалидов по зрению:	+	
<ul style="list-style-type: none"> • окраска крайних ступеней лестницы внутри школы в контрастные цвета, с оборудованием внутри здания перилами. 		
установить таблички, на которых крупным шрифтом контрастным цветом указаны названия классных кабинетов, продублированные шрифтом Брайля.		2022
Школьная раздевалка		
<ul style="list-style-type: none"> • выделить зону или отдельную небольшую комнату в стороне от проходов, оборудованную поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды и т.д. 		при капитальном ремонте
•		2022
установить таблички, на которых крупным шрифтом контрастным цветом указано помещение раздевалки, продублированные шрифтом Брайля.		2022
Классные кабинеты		
Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата:		при капитальном

<ul style="list-style-type: none"> создание в нескольких кабинетах дополнительного пространства для свободного перемещения (минимальный размер зоны ученического места для ребенка на коляске (с учетом разворота инвалидной коляски) – 1,5 х 1,5 м) с учётом ширины прохода между рядами столов в классе (не менее 90 см). 		ремонте
<ul style="list-style-type: none"> предусмотреть в нескольких кабинетах ширину входной двери без порога (не менее 90 см), а так же свободным проход около доски для свободного перемещения ребенка на коляске или на костылях. Если в классе место около доски находится на возвышенности необходимо оборудовать данное возвышение съездом. 		при капитальном ремонте
<ul style="list-style-type: none"> организация дополнительного пространство для хранения инвалидной коляски (если ребенок пересаживается с нее на стул), костылей, тростей и т.д. 		при капитальном ремонте
<ul style="list-style-type: none"> удобное размещение информации 		2022
<ul style="list-style-type: none"> организация работы помощников при выполнении необходимых действий 	+	
Детям-инвалидам по зрению <ul style="list-style-type: none"> приготовить одноместные ученические места (первый ряд от учительского стола и рядом с окном), выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола. 		2022
<ul style="list-style-type: none"> предусмотреть освещение рабочего стола, за которым сидит ребенок с нарушенным зрением. 		2022
<ul style="list-style-type: none"> приобрести диктофон для лекционных форм обучения. 		2022
Детям-инвалидам по слуху: <ul style="list-style-type: none"> оборудовать ученические места электроакустическими приборами и индивидуальными наушниками. 		2022
<ul style="list-style-type: none"> установить сигнальные лампочки для оповещения о начале и конце уроков, для лучшего ориентирования 		2022
<ul style="list-style-type: none"> 		
Кабинет педагога - психолога		
Требование к кабинету: <ul style="list-style-type: none"> максимальная изоляция кабинета территориальная и звуковая: кабинет не должен быть проходным или смежным с физкультурным и музыкальным залом. <ul style="list-style-type: none"> площадь не менее 22-25 м² оптимальная температура воздуха в помещении – от 20 до 22⁰ С, обеспечен режим проветривания. двойная дверь для изоляции шумов коридора, максимальная громкость звучания записей – 30 дБ. Табличка на дверь о соблюдении тишины. интенсивность освещения должна регулироваться в широком диапазоне (от яркого освещения до полного затемнения). Максимальный уровень общей освещенности – до 1000 лк. Равномерная освещенность всей площади, комбинированное освещение. при оформлении кабинета необходимо учитывать требования цветопсихологии. Цвет стен, пола, мебели, портьер спокойных и нейтральных тонов. В цвето-световом интерьере предпочтительными 		2021

<p>являются голубые и зеленые тона (голубой потолок для имитации неба, зеленый пол для создания образа природы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цветовое решение комнаты - светлоокрашенные стены, без украшений. На полу - неяркое мягкое покрытие, заглушающее звук шагов и падающих предметов. На окне - полупроницаемая занавеска, лучше жалюзи. 		
<p>Материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога</p> <p>Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс, магнитофон; системы видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов; система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей; наушники (2-3 комплекта); набор аудиокассет с записью психотерапевтической музыки (без слов); экран для демонстрации слайдов;</p> <p>пространство кабинета включает три функциональные зоны: рабочее место психолога, зона индивидуального диагностического приема, зона для индивидуальных и групповых занятий (на 10-12 человек).</p> <p>Зона индивидуального диагностического приема: письменный стол, 3 мягких стула, шкаф для методических пособий и документов, диагностического инструментария, шкаф (сейф) для документов, с ограниченным доступом.</p> <p>Зона консультативного приема: журнальный стол, 2 мягких кресла, зеркало настенное (50x100), настольная лампа, ковровое покрытие.</p> <p>Зона для индивидуальных и групповых занятий (рассчитана на 10-12 человек): детские столы и стулья, классная доска.</p> <p><i>Дополнительные средства для дизайна кабинета:</i> цветные сменные перегородки помещения, живые цветы, аквариум на декоративной стойке с красивой подсветкой, крупными экзотическими рыбами,</p>	<p>+</p> <p>+</p>	<p>2021</p> <p>2021</p>
<p>Методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей • Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и пр.) • Набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.) • Кукольный мини-театр (наручный или сюжетные наборы игрушек, мягкие конструкторы) для коррекции межличностных отношений, нарушений общения детей со сверстниками и взрослыми <p>Библиотека практического психолога</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	

Кабинет логопеда

2021

Пространство кабинета включает три функциональные зоны: зона диагностического приема, зона для групповых занятий с детьми, зона индивидуальной работы с ребенком.

Оснащение кабинета: Раковина, умывальник, мыло, полотенце. настенные часы, коробки или папки одинакового размера и цвета для хранения пособий. Картотека на имеющиеся пособия.

Зона для групповых занятий с детьми:

Парты и стулья для детей, шкаф для дидактических пособий, классная доска, зеркало для индивидуальной работы 9 x 12 (10 шт.), шкафы и полки для методической литературы, наборное полотно, фланелеграф, магнитофон, диктофон, компьютер, принтер, экран, проектор.

Оснащение зоны индивидуальной работы с ребёнком: настенное зеркало для логопедических занятий (не менее 1,5 - 0,5 м), настольное зеркало размером (60 x 80), настольная лампа (над стенным зеркалом должно быть электрическое освещение); кресло для логопедического массажа; набор логопедических зондов (содержащихся в чистом стеклянном или специальном медицинском стакане). Лоточек. Спирт медицинский. Шпатели металлические. Вата стерильная.

Зона диагностического приема: стол канцелярский для логопеда, 2 стула для взрослых, стимульный материал по обследованию речевого и общего развития детей.

материал на обследование интеллекта: счетный материал; разрезные картинки из 2-4-6 частей; пирамидки разной степени сложности; исключение 4-го лишнего предмета; картинки и тексты со скрытым смыслом; картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; почтовый ящик с геометрическими фигурами; мелкий строитель, мозаика;

материал на обследование всех компонентов речи: фонетики (альбомы или предметные картинки на все звуковые фонемы); лексики (по лексическим темам); грамматики (сюжетные картинки на падежные и предложные конструкции и на связь слов в предложении); связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).

Дидактические пособия:

Разрезные азбуки и кассы к ним, альбом с картинками для исследования произношения звуков, наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков, книги - пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков, наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки и т.д.)

• **Развитие общего внимания, памяти и логического мышления.**

упражнения на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме; на развитие слухового внимания; на развитие зрительного внимания; на развитие речевого внимания; на развитие логического мышления.

• **Формирование звукопроизношения:**

артикуляционные упражнения (карточки, ширма); набор пособий для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки; предметные картинки на все изучаемые звуки для

+

фронтальной и индивидуальной работы; альбомы на автоматизацию поставленных звуков; настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков; пособия для формирования слоговой структуры слов; тексты на автоматизацию поставленных звуков.

• **Формирование фонематического восприятия и звукового анализа:** символы звуков ; сигнальные кружки на дифференциацию звуков; схемы на звуко-слоговой анализ слов; предметные картинки на дифференциацию звуков; пособия для определения позиции звука в слове; тексты на дифференциацию звуков.

• **Грамога:** подвижная азбука; азбука в картинках; кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка; схемы для анализа предложений; наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

• **Работа над словарём:**

- предметные картинки по темам: «Овощи» «Грибы» «Фрукты» «Ягоды» «Одежда» «Обувь» «Головные уборы» «Дом и его части» «Квартира и ее части» «Мебель» «Посуда» «Продукты питания» «Рыбы» «Игрушки» «Животные и их детеныши» «Птицы» «Насекомые» «Транспорт» «Семья» «Профессии» «Инструменты» «Предметы туалета» «Предметы быта» «Времена года» «Растения» «Деревья» «Школьно-письменные принадлежности»

Методические рекомендации ко всем темам (в группах с ФФН эти темы используются на обобщение предметов).

- пособия на словообразование: суффиксальное; префиксальное; относительных и притяжательных прилагательных; однокоренных слов.

- предметные и сюжетные картинки на подбор антонимов и синонимов.

• **Формирование грамматического строя речи.**

Для групп с ОНР:

- пособия на падежные формы существительного единственного и множественного числа;

- пособия на предложные конструкции;

- пособия на согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными);

- пособия для формирования фразы (работа над структурой предложения).

Для групп с ФФН:

- пособия на форму существительного единственного и множественного числа;

- пособия на форму существительного единственного и множественного числа родительного падежа;

- пособия на предложные конструкции (со сложными предлогами);

- пособия на согласования.

• **Развитие связной речи.**

Для группы с ОНР и логоневрозом:

- серия сюжетных картинок; наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов и др.)

• Настольные игры (с уточнением программных задач на коррекционную работу с детьми), кубики, мозаика, специальные лого и др.)

• Игрушки (мебель, посуда животные, птицы; игрушки,

<p>предназначенные для развития дыхания и т.д.), Учебники по русскому языку, книги с материалом для чтения, рассчитанные на обучающихся разных классов учреждения, методические и учебные пособия</p>		
•		
•		
Кабинет дефектолога		
<p>По отношению к детям (в соответствии с видами работ с учащимися) Учебная зона: 3 парты и 6 стульев, классная доска, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал. Двигательная зона: небольшое свободное пространство, оснащенное ковровым покрытием для проведения подвижных упражнений и игр. Игровая зона: содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей; отдельный игровой стол или шкаф с игровым материалом и местом для игры.</p>		2021
<p>По отношению к деятельности специалиста (в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога) <i>Диагностическая зона</i> оснащается специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования учащихся . <i>Коррекционно-развивающая зона</i> содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности учащихся. <i>Консультативная зона</i> предусматривает создание информативного поля для родителей (доска объявлений, информационный стенд, библиотечный фонд) и рабочего места для проведения консультаций. <i>Методическая зона</i> оснащается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативными документами, содержит рабочий стол, стилажи или шкафы для хранения материалов.</p>		2021
<p>Учебно-познавательная среда – обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими умственное и когнитивное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современное оборудование и материалы, информационные технологии: образовательные конструкторы LEGO, LEGO Education, развивающе-обучающие игры и пособия из серии SPECTRA (счетные материалы, магнитные доски и плакаты), LOGO VERLAG, компьютерные развивающие игровые пособия, например, «Мир за твоим окном» Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина) <p>Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материалы для развития учебного поведения, организации деятельности, произвольности: учебные пособия; развивающе-обучающие игры «Палитра», «Мозаика для развития пальцев», «Карточки Кайе» и др. 		2020

<ul style="list-style-type: none"> • Материалы для развития памяти и внимания: учебные пособия; дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др. • Материалы для развития пространственно-временной ориентировки: учебные пособия; кирпичи из конструктора LEGO; демонстрационный материал «Элементарные пространственные представления. Дошкольный и младший школьный возраст. Демонстрационный материал», «Пространственные представления в речи». Материалы для развития мышления: учебные пособия; развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», развивающие игры Никитина «Сложи узор»; упражнения «Девятая клеточка», «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.; пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции; конструкторы LEGO; LEGO-мозаика и др. • Материалы для развития речи и представлений об окружающем: учебные пособия, магнитные плакаты серии SPECTRA (Природное сообщество водоема, Природное сообщество леса, Птицы зимой и др); предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела. • Материалы для формирования учебных навыков: магнитные плакаты и счетные материалы серии SPECTRA (Природное сообщество водоема, Природное сообщество леса, Птицы зимой и др), комплекты рабочих тетрадей с печатной основой для детей с ЗПР; наборы букв, цифр; пособия для закрепления учебных навыков для 1-4 классов начальной школы; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела). 	+	
<p>Моторно-двигательная среда – обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими моторное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование и информационные технологии: «Пособие тактильные игры», образовательные конструкторы «ЛЕГО», развивающе-обучающие игры: «Магнитный лабиринт», «Мозаика для развития пальцев», «Гонщик»; пособия из серии SPECTRA, LOGO VERLAG ; игры на полу «Черепашка», «Шарик в лабиринте», «Кочки на болоте» и др. • Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал): • Материалы для развития мелкой моторики: наборы для неопосредованного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы для двуручного манипулирования; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, 		2020

<p>штриховки, пособия с графическими диктантами и др), дидактические игры «Магнитный лабиринт», «Мозаика для развития пальцев», «Гонщик» и др</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материалы для развития общей моторики: комплексы профилактических физических упражнений; мячи, дидактические игры «Сырный ломтик», «Бамболео», игры на полу «Черепаша», «Шарик в лабиринте», «Кочки на болоте» и др. 		
<p>Сенсорная среда – обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем и полисенсорики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного оборудования и материалов, информационных технологий : «Пособие тактильные игры», образовательные конструкторы «ЛЕГО», развивающе-обучающие игры и пособия из серии SPECTRA, LOGO VERLAG, комплекты Монтессори. <p>Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис): наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; цветные пособия из комплекта Монтессори; • Дидактические игры: «Зоопарк из Тарамбуко», «Сенсино» и др; наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур: разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями • Материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): звуки природы; звуковые лото; шумовые коробочки Монтессори; музыкальные инструменты; игровые пособия «Звуковое лото», «Назови и подбери» и др. • Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз): различные виды массажных инструментов; наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; ванночка и игрушки для игры с водой; контейнеры с природными материалами; Монтессори материалы для тактильного развития; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических и стереометрических форм в мешочке; Монтессори материалы для развития различения объемных форм стереогнозиса; пособие «Почтовый ящик». • Материалы для развития сенсорной интеграции (полисенсорное восприятие объектов): наборы для полисенсорного восприятия; сыпучие материалы; комбинирование природных материалов; наборы Лего-конструктора; Лего-мозаики. 		2021
<ul style="list-style-type: none"> • 		

<p>«Времена года», «Трешетка», «Палитра», «Цветные круги», «Магнитные шарики», лабиринты «цветок», «колесо», лестница света 12, воздушно-пузырьковые колонны и сенсорные уголки, зеркальный шар, звездное небо.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудио и видео среда Музыкальные и видеозаписи, с помощью которых в комнате создается соответствующая атмосфера – релаксационная или, напротив, активизирующая организм. (различные звуки природы или фильмы, демонстрирующие красоту природы). • Оборудование воздушной среды Приборы, регулирующие химический состав воздуха и дезинфицирующие помещение; увлажнители воздуха, а также генераторы запахов. Ароматерапия может оказывать релаксационное или активационное воздействие, в зависимости от выбранного аромата. http://swlight.ru/sensornye-komnaty.html 		
<p>Школьная столовая</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание непроходной зоны для учащихся-инвалидов • расположение столов в непосредственной близости от буфетной стойки • предусмотреть ширину прохода между столами (увеличивается до 1,1 м для свободного передвижения на инвалидной коляске) • организация работы помощников при выполнении необходимых действий 	+	
<p>Школьный туалет</p> <p>Для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (в том числе и инвалидов-колясочников):</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание одной специализированной туалетной кабинки с поручнями, штангами, подвесными трапециями и т.д. <p>расположение раковины в туалете (не менее одной) на высоте 80 см от пола, (нижний край электрического прибора для сушки рук, полотенце и туалетная бумага на высоте 80 см от пола)</p>		при капитальном ремонте
<p>•</p> <p>Спортивный зал</p> <p>Для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <p>организация работы помощников при выполнении необходимых действий</p>	+	
<p>Школьная библиотека</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить учащихся разных категорий необходимым учебно-методическим комплексом. 	+	
<p>Территория школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по школьной территории предусмотреть 		2024

ровное, нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек.		
<ul style="list-style-type: none"> • сгладить имеющиеся на пути небольшие перепады уровней. 		2024
<ul style="list-style-type: none"> • обустроить в нескольких местах съезд с бордюрного камня тротуара шириной не менее 90 см (рекомендуется покрыть поверхность дорожки направляющими рельефными полосами и яркой контрастной окраской. Оптимальными для маркировки считаются ярко-желтый, ярко-оранжевый и ярко-красный цвета). 		