

Принято

на Педагогическом Совете школы

протокол № 03 от «29» 12 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

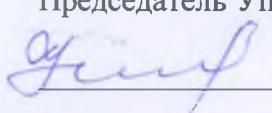
Директор МАОУ СШ № 42

Л.М. Зарипова

Приказ № 92/1 от «30» 12 2020г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Управляющего совета

 В.И. Усаков

протокол № 04 от «22» 12 2020г.

Модель инклюзивного образования в МАОУ СШ № 42

Модель инклюзивного образования в МАОУ СШ 42 предназначена для целостного понимания и проведения работы ОУ в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса.

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017—2025 годы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации.

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры ОУ; создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ; обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования в ОУ; в совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения.

Основная **цель** инклюзивного образования в школе: обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в обучении и развитии всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

В образовательном процессе используются:

- 12 учебных кабинетов начальных классов,
- кабинеты изобразительного искусства, музыки, педагога-психолога, логопеда и дефектолога, социального педагога, библиотека, спортивные и тренажёрный залы.

Коллективом школы был проведен комплекс мероприятий по паспортизации доступности

На основе нормативно-правовой документации по развитию инклюзивного образования в школе разрабатываются **планы мероприятий**, включающие:

- Разработку/переработку и принятие локальных актов об обучении и сопровождении детей с ОВЗ;
- информационно-аналитическое обеспечение интеграции детей с ОВЗ в образовательную среду, включающее участие администрации, педагогического коллектива;
- консультирование, информирование родителей детей с ОВЗ по вопросам обучения, воспитания и коррекции;
- привлечение детей с ОВЗ и их родителей к участию в общешкольных, классных мероприятиях;
- научно-методическое обеспечение, включающее консультативную и информационную поддержку педагогам, осуществляющим инклюзивное образование.

Обучение учащихся с ОВЗ ведется в соответствии с рекомендациями ТПМПК по адаптированным образовательным программам. Учащиеся в течение учебного года получают **коррекционно-развивающую помощь** учителя начальных классов, дефектолога, логопеда, педагога-психолога на групповых и индивидуальных занятиях. Выработкой специальных подходов, технологий, методов обучения детей с ОВЗ занимается **психолого-педагогический консилиум школы**. Им организуется оценочно-прогностическая деятельность: выбираются степени педагогической поддержки, разрабатываются **индивидуальные** коррекционно-образовательные маршруты. Не менее двух раз в год на заседаниях ППк обсуждаются промежуточные учебные предметные, метапредметные, личностные результаты каждого ученика с ОВЗ совместно с родителями, определяется степень необходимой коррекционно-развивающей помощи обучающимся, вносятся коррективы в АОП.

МАОУ СШ № 42 заключён бессрочный договор о **сотрудничестве** с МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эго» с целью оказания помощи в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выбора оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Кадровое обеспечение:

Количество педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования 36

Количество педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования с высшей квалификационной категорией -14 человек

Количество педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования с первой квалификационной категорией - 8 человек

Количество педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования соответствующих занимаемой должности - 14 человек

Количество педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования, прошедших курсы повышения квалификации по направлению инклюзивное образование - 15 человек.

Специалисты сопровождения - дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор.

Все специалисты сопровождения имеют образование в соответствии с занимаемой должностью.

Для педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования, методической службой ОУ совместно со специалистами сопровождения систематически проводятся методические семинары о специальных подходах, технологиях и методах обучения детей с ОВЗ (согласно плану работы школы).

В соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ в МАОУ СШ № 42 **разработаны АООП** по следующим нозологиям:

- тяжелые нарушения речи,
- задержка психического развития,
- умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития (вариант 2).

Для разработки АООП НОО создается рабочая группа, в состав которой входят: заместитель директора по УВР работе, педагог-психолог, логопед (дефектолог), учителя начальных классов.

Учебные занятия обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе. Образовательная деятельность по АООП НОО организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, внеурочных (коррекционных и развивающих) занятий. Образование обучающихся с ОВЗ организуется в классе совместно с другими обучающимися.

Комплектование классов, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ, осуществляется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях.

Школа дает возможность обучающимся с ОВЗ реализовывать разнообразные потребности и интересы, в соответствии с состоянием их здоровья. В школе дополнительное образование для детей данной категории реализуется в трех направлениях: художественно-эстетическом, естественно-научном и физкультурно-спортивном, в школе не первый год действует театральная студия «Золотой ключик», которая даёт возможность учащимся с ОВЗ раскрыть свой творческий потенциал.

В спектаклях, поставленных студией, наравне с другими ребятами в роли актёров, декораторов, хореографов и костюмеров принимают активное участие и дети данной категории.

Управление инклюзивным образованием в МАОУ СШ № 42 регламентировано программой развития, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами. Для реализации модели инклюзивного образования в МАОУ СШ № 42 выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия;

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Создание алгоритма взаимодействия педагогов, специалистов сопровождения, классных руководителей, психолого -педагогического консилиума школ, различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое, медикосоциальное сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно—правовых документов Проведение совещаний, семинаров
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заказа на их обучение и повышение квалификации.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

Внутренний механизм взаимодействия



Дети, обучающиеся
на дсму

Дети, обучающиеся по
общеобразовательной
программе в школе

Дети, обучающиеся
по адаптированной
программе