

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 42»

Свердловского района г. Красноярск

660064 г. Красноярск ул. Кольцевая 12а. тел/факс. 236-22-13, sch42@mailkrsk.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол №5 от 31.03.2023



Л. М. Зарипова

от 04.2023

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 42»
по итогам деятельности за 2022 год

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №42» (МАОУ Средняя школа № 42)
Руководитель	Зарипова Любовь Михайловна
Адрес организации	660064 г. Красноярск ул. Кольцевая 12 а
Телефон, факс	тел/факс. 236-22-13
Адрес электронной почты	<u>sch42@mailkrsk.ru</u>
Учредитель	Администрация города Красноярска
Дата создания	1964 год
Лицензия	от 21.10.2015 № 8235-л Министерство образования Красноярского края
Свидетельство о государственной аккредитации	от 01.04.2021 № 4981 Министерство образования Красноярского края

Целью деятельности Образовательного учреждения является создание условий для получения обучающимися качественного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех в современном мире при сохранении и укреплении его здоровья.

На основании лицензии на образовательную деятельность МАОУ СШ №42 имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также по программам дополнительного образования.

Цели самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СШ №42 за 2022 год в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности.

1. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся.

Общие сведения о школе

Образование осуществляется на русском языке. В качестве иностранного языка изучаются английский и немецкий языки.

Тип - общеобразовательное учреждение.

Образовательный процесс реализуется в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровней образования:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года).

Формы обучения: очная, очно-заочная или заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

В МАОУ СШ №42 реализуются ФГОС НОО (1-4-е классы), ФГОС ООО (5-9-е классы) и ФГОС СОО (10-11-е классы). Качественная реализация всех образовательных программ обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями: программы полностью обеспечены педагогическими кадрами; профессиональная компетентность педагогических кадров соответствует требованиям, предъявленным программами. В отчетный период организация образовательного процесса в гимназии строилась на основе учебного плана и плана внеурочной деятельности, разработанного образовательным учреждением самостоятельно с учетом нормативно-правовой документации.

Режим образовательной деятельности:

сменность обучения - 2 смены;

продолжительность учебной недели - 5 дней в 1-8 классах, 6 дней в 9-11 классах;

продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебных недели; 2-11 классы - 34 учебных недели.

Расписание занятий (урочной и внеурочной деятельности) составлялось в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Основные общеобразовательные программы осваивались в образовательном учреждении в смешанной форме с применением дистанционных технологий (на основании рекомендаций Роспотребнадзора). Также школа по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействовала освоению общеобразовательных программ в форме обучения на дому (по медицинским показаниям).

Количество обучающихся – 980 человека.

Количество обучающихся на одного учителя – 18 человек.

Соотношение педагогического персонала и управленческого персонала (администрации учреждения):

педагогический персонал – 55 человек;

управленческий персонал – 6 человек.

На протяжении последних 5 лет контингент обучающихся Школы стабилен с тенденцией к увеличению. Показатели численности обучающихся соответствуют муниципальному заданию. Фактическая наполняемость школы превышает проектную вместимость почти в 2 раза.

Контингент обучающихся школы значительно увеличивается из года в год из-за востребованности школы.

Уровень образования	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	классов	обучающихся	классов	обучающихся	классов	обучающихся
Начальное общее образование	16	450	16	456	17	442

Основное общее образование	15	389	16	418	19	481
Среднее общее образование	3	72	4	93	2	57
Итого	34	911	36	967	38	980

Основными направлениями при осуществлении оценки образовательных результатов в школе являются:

- академическая результативность,
- три вида результатов (личностные, метапредметные и предметные) на уровнях НОО, ООО, СОО
- внеакадемическая активность и результативность.
- деятельностный характер формирования и оценки результатов,
- мониторинг достижений и динамики результатов.

Оценка качества промежуточной аттестации (академическая результативность)

Качество **предметных результатов** обучения соответствует уровню школьного образования, что является результатом слаженной работы всего педагогического коллектива школы, постаравшегося учесть возникшие в прошлые годы недочеты и проблемы в учебной работе. Постоянно растущий уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация методической работы и классных руководителей, система обмена опытом привели к повышению уровня и качества обученности учащихся.

Начальное общее образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы, с использованием УМК «Школа России». Основная образовательная программа начального общего образования соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, содействует исполнению ФГОС.

Учебный план начального общего образования отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и окружающий мир, основы религиозной культуры и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и направлена на реализацию

индивидуальных потребностей, интересов обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, на закрепление и развитие универсальных учебных действий средствами организации ребёнком своего жизненного пространства.

В Школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Это означает, что организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума.

Участие ребенка во внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Основная образовательная программа основного общего образования соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, содействует исполнению ФГОС.

Реализация учебного плана на основной ступени общего образования направлена на достижение выпускниками основной школы планируемых результатов, определяемых потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Распределение обязательной части учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам, реализуемым для основной школы:

- 70% учебного времени в каждом предмете - учебная деятельность в урочной форме.

- не менее 30% учебного материала в каждом предмете - учебные занятия в иных неурочных формах: учебное (предметное) исследование или проект; конференция, как форма подведения итогов исследовательской или творческой деятельности; образовательная экскурсия на предприятие, музей, памятник, окружающий мир, учреждение культуры; погружение, направленное на формирование учебной самостоятельности; художественное и театральное творчество, способствующее развитию творческих способностей, умению вести себя свободно, быть коммуникабельным; нестандартная «игровая» форма, такая как квест- игра, флеш-моб, игра, состязания и др.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, включены такие курсы, как «Вопросы охраны безопасности жизнедеятельности» (5-7 кл.), «Математическая грамотность» (5 кл.), «Русская словесность» (5 кл.), «Химия для любознательных» (8 кл.). Данные занятия помогают расширить образовательное поле, индивидуализировать и дифференцировать работу с детьми. В 9-х классах введены курсы, реализующие задачи предпрофильной подготовки. Данные курсы призваны способствовать формированию положительной мотивации, помочь ученикам проявить себя. Введены курсы «Химия для любознательных», «Решение задач по физике повышенной сложности», «Основы правовых знаний», «Узнаем мир по картам». Эти предметы обеспечивают предпрофильную подготовку учащихся по дисциплинам, вызывающим у учащихся интерес, обогащают их знания в области гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, художественные

студии, спортивные секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д. (физкультурно-спортивный клуб «Олимп», Школьный детский Парламент, детско-юношеские организации «Российское движение школьников», «Юнармия»)

В старшей школе учителя используют примерные программы, рекомендованные Министерством просвещения РФ. Рабочие программы по учебным материалам и выбор учебников преподаватели осуществляли в соответствии с инструктивно-методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и перспективным развитием школы.

В 10, 11 классах универсальный профиль, все учебные предметы ведутся на базовом уровне. В связи с тем, что на старшей ступени по одному, два класса - не целесообразно открывать профильный класс. Все учебные предметы ведутся на базовом уровне, но для развития содержания отдельных учебных предметов по запросам учащихся ведутся курсы по выбору для получения качественной, дополнительной подготовки к государственным экзаменам.

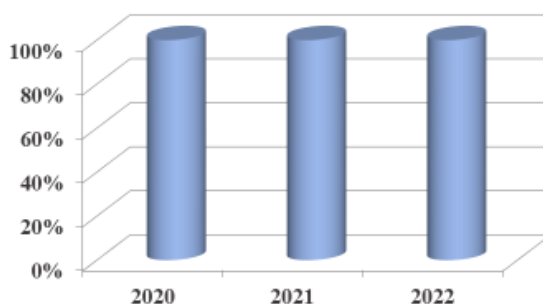
В школе обеспечены равные условия к получению качественного образования для всех категорий детей. Стабильная успеваемость и высокое качество образования, наряду с сохранением и увеличением контингента обучающихся и возможностью выбора образовательного маршрута, являются одним из критериев востребованностью общеобразовательной организации.

Для повышения качества обучения в Школе применяются различные современные технологии: элементы проблемного обучения, технология сотрудничества, технология исследовательской и проектной деятельности, информационно-коммуникативные технологии, технология критического мышления, игровые технологии, методика коллективных учебных занятий. Благодаря этому на протяжении ряда лет Школа имеет стабильную динамику показателей успеваемости и качества обученности. В течение последних 3-х лет все учащиеся успешно осваивают программы обучения за соответствующий класс, успеваемость составляет 100 %. Качество обучения учащихся выросло по сравнению с 2020 годом на 0,9%.

Уровень обученности учащихся по итогам 2020 года на основании мониторинга и внутришкольной оценки качества образования представлена в диаграммах и таблицах.

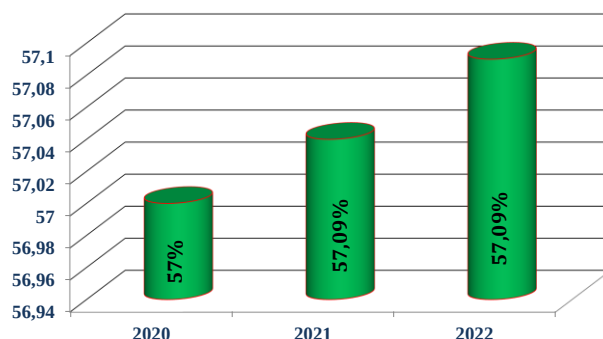
Стабильность успеваемости

За последние 3 года успеваемость – 100%



Динамика качества знаний

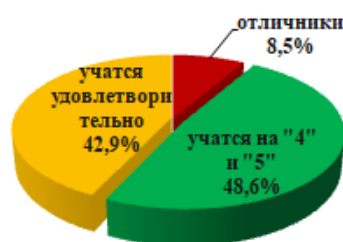
с 2020 года качество возросло на 0,09 %



На конец 2021-2022 учебного года в школе из 971 обучающихся 8,5% учатся на отлично, 48,6 имеют итоговые отметки «4» и «5», 42,9% обучающихся успевают удовлетворительно.

Качественный состав учащихся

На конец 2021-2022 учебного года в школе 971 учащихся



В целом показатели качества предметных результатов по школе имеют стабильно положительную динамику на протяжении 3 лет.

Анализ ВПР

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса формируется на основе сводных результатов оценочных процедур

Русский язык



Выводы: Низкие результаты по умениям проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Наибольшее количество ошибок было допущено при выполнении заданий, связанных с

синтаксисом и пунктуацией. Ошибки при выполнении заданий выявили пробелы знаний по орфографии и морфологии. Учащиеся слабо умеют анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

Материал, пройденный за учебный год, хорошо усвоен в 4 классах и усвоен не всеми учащимися в 5-8 классах. Педагогам необходимо уделить особое внимание формированию навыков изучающего чтения и информационной переработке прочитанного материала, умению адекватно понимать тексты. Обучающиеся показали в среднем результаты выше городских.

Рекомендации:

- 1 Простроить программу индивидуальной работы с учащимися, не справившимися с работой.
- 2 Сделать традиционными на уроках комплексный анализ текстов-миниатюр с лингвистическим комментарием.
- 3 Чаще использовать на уроках свободный диктант.
- 4 В системе использовать схемы-таблицы и подсказки-алгоритмы.
- 5 Подготовить дифференцированный дидактический материал по орфограммам и пунктограммам, на которые были допущены ошибки.
- 6 Провести речевой и грамматический тренинг.
7. Продумать пути повышения собственной квалификации в части формирования читательской грамотности у обучающихся.

Математика



Выводы: в 4-х классах затруднения вызвали задания: решение равенств, решение задачи на нахождение времени, определение площади и периметра фигуры, задания на логическое мышление, умения проводить математические рассуждения.

В 5-х классах слабые знания в части: сокращение дробей, задач на нахождение числа от части, задачи на проценты, чтение и анализ таблиц и диаграмм, геометрические построения; пространственные представления, логическое мышление.

В 6 классах много ошибок сделано при: решении выражений с десятичными дробями, арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, при решении практических задач на навыки геометрических построений, заданий, требующих применения логического мышления, умения

проводить математические рассуждения.

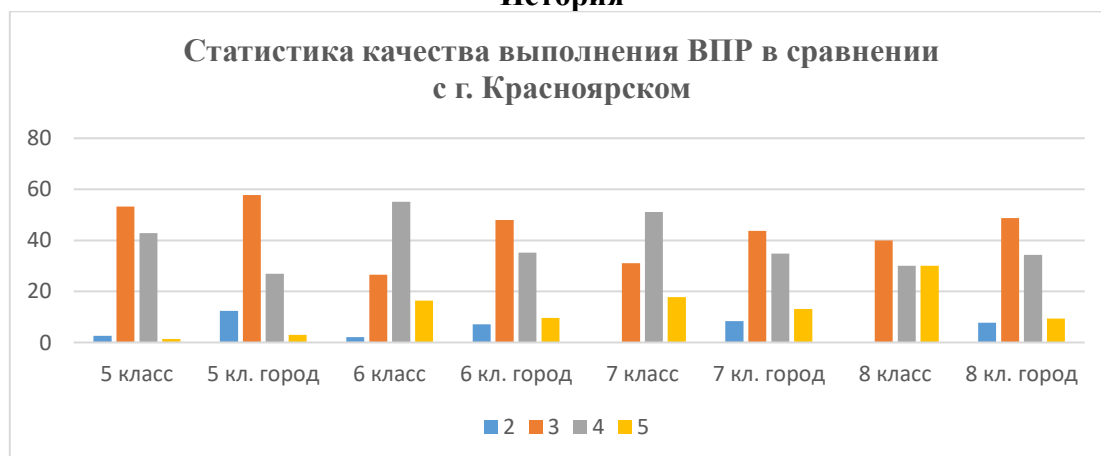
В 7-х классах западают: умение решать текстовые задачи на проценты, умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, выполнять оценки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», умение решать системы линейных уравнений, умение применять геометрические факты для решения задач, умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

В 8 классах низкие результаты получены на умения: решать задачи на части, читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных, умение сравнивать, выполнять преобразования буквенных дробно- рациональных выражений, умения в простейших случаях оценивать вероятность события, решать текстовые задачи, умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

История



Выводы:

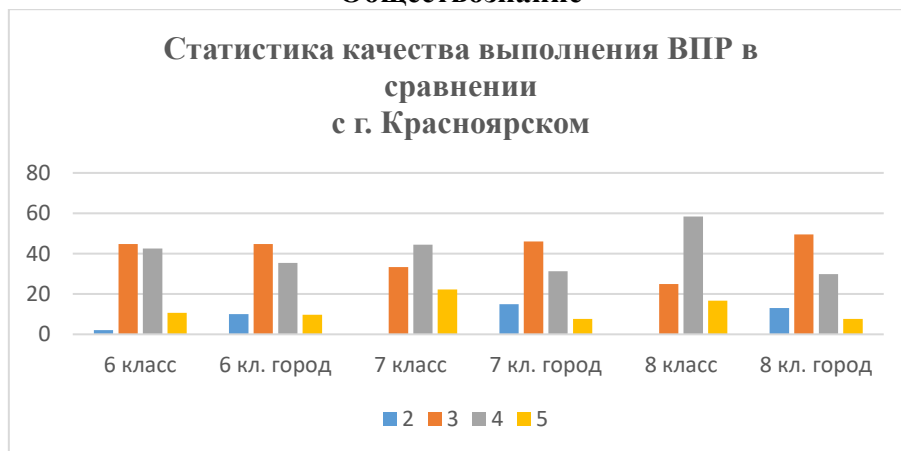
У учащихся слабо сформированы:

1. 5 и 6 классы – умение работать с иллюстративным материалом, умение работать с исторической картой, знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.
2. классы – умения работать с исторической картой, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение формулировать положения на основе анализа.
3. классы – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключения, Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Учителям пройти курсы повышения квалификации по формированию у обучающихся читательской грамотности.

Обществознание



Выводы:

Слабо сформированы умения: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля, умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Рекомендации:

1. Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.
2. Организовать работу по поиску и анализу социальной информации по заданной теме, представленной в виде таблиц, диаграмм.

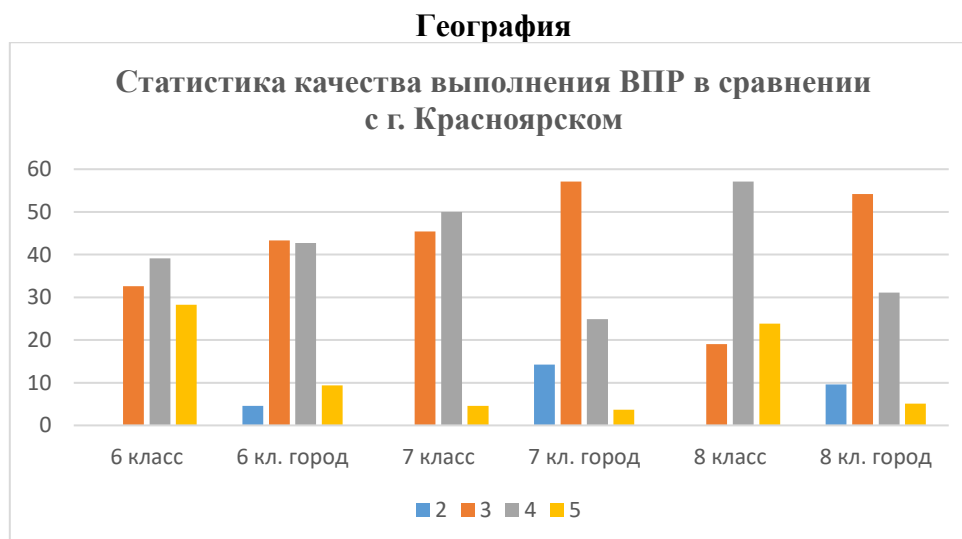
3. Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.



Выводы: Обучающиеся 5 классов имеют трудности с: выделением существенные признаков биологических объектов; нахождением недостающей информации в тексте из таблиц и схем, Обучающиеся 7 классов имеют трудности: в умении проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, умении выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Рекомендации:

- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предмету;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.



Выводы:

Слабо сформированы:

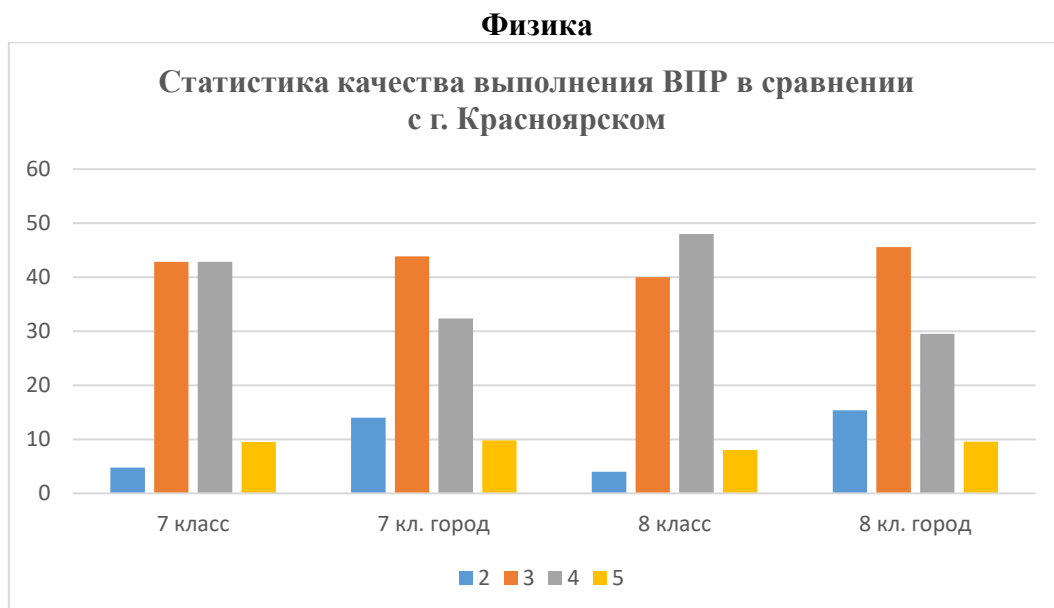
- умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;
- умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению

выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, которые вызвали проблемным у обучающихся
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.



Выводы:

Учащиеся затрудняются:

В 7 классе

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;
- Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление)

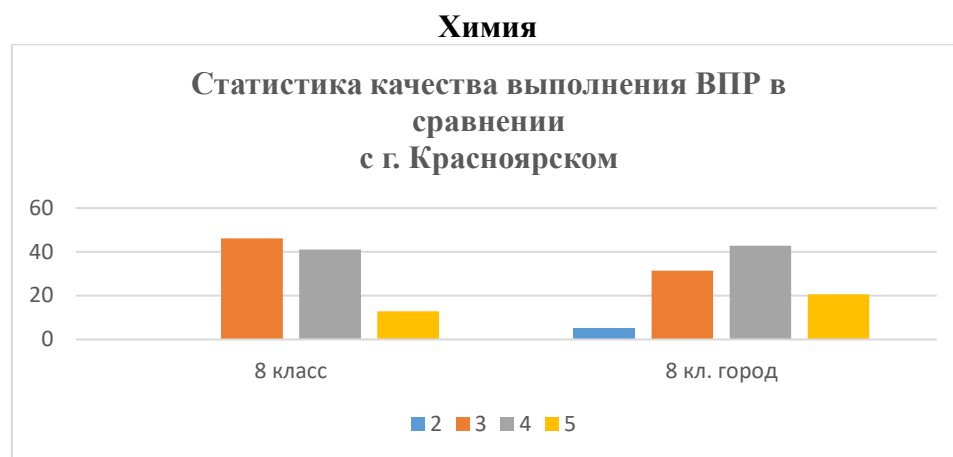
В 8 классе

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота).
- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

Рекомендации:

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

- с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- усилить практическую направленность обучения.



Выводы: Основные сложности возникли в заданиях на определение относительной молекулярной массы и Закон Авогадро, характеристику вещества по составу, строению и свойствам, установление причинно-следственных связей между данными характеристиками вещества, использовании приобретенных знаний для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

Рекомендации:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, вычисление массы вещества по количеству вещества, задачи на закон Авагадро, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
4. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работ.

Общие выводы по ВПР: Всероссийские проверочные работы проведены в 5-8 классах. Их проведение осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Работы были проведены в срок, без замечаний к организаторам проведения. Проверка, заполнение необходимых таблиц и отправка данных на сайт были сделаны своевременно. В проведении работ принимали участие все обучающиеся 5-8 классов за исключением случаев болезни. Сложность работ по предметам соответствовала познавательным возможностям учащихся. В целом уровень подготовки учащихся соответствует требованиям предметных результатов освоения программ.

Анализ КДР

В рамках разработки краевой диагностической работы по читательской грамотности для учащихся, оканчивающих в 2022 году начальную школу 26 января КГКСУ «Центр оценки качества образования» (ЦОКО) проводил апробацию измерительных материалов КДР 4 в трех школах г. Красноярска. (МБОУ «Гимназия №16», МАОУ СШ № 42, МАОУ СШ № 76).

Апробационные процедуры проходили в присутствии сотрудников ЦОКО, печать КИМ и проверку работ выполнял ЦОКО. Полученные результаты свидетельствуют о том, что ученики нашей школы (4 б класс) справились лучше, чем другие классы по выборке. Решаемость превышает 2,46 %, а средний балл по классу выше на 0,54 чем по выборке.

С учетом данных работы для всех четвероклассников были скорректированы.

КДР4 выполняли три класса. Какие же результаты получили?

Все четвероклассники достигли базового уровня. Есть обучающиеся, достигшие повышенного уровня:

в 4 а – выше на 36,28 %, чем в регионе

в 4 в- выше на 38,27 %, чем в регионе

в 4г – ниже на 11,54 %, чем в регионе.

Успешность выполнения заданий по группам умений выше, чем по региону, однако нет 100 % выполнения заданий на использование информации из текста для различных целей, на глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

Учителям необходимо включать задания, направленные на формирование данных умений.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2022 год)

Школа имеет достаточно высокие результаты по читательской грамотности по сравнению с регионом. В школе нет обучающихся показавших недостаточный уровень достижений. Следует обратить внимание на результаты 6Б класса показавшие самые низкие результаты из всей параллели 6 классов. Педагогам русского языка, математики, истории и биологии надо провести поэлементный анализ результатов и наметить пути повышения читательской грамотности через свои уроки. Особое внимание с текстом надо обратить внимание педагогам русского языка, которые показали достаточно средний результат по сравнению с другими предметами.

			Среднее значение по классу				Среднее значение по Красноярскому краю
			6А	6Б	6В	6Г	
Балл за работу по 100-балльной шкале			74,37	66,41	74,12	72,62	56,69
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	74,85	73,25	84,19	74,60	50,12
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	76,61	58,44	66,24	70,11	40,43
		Осмысление и оценка, использование информации	53,44	49,86	60,65	56,78	31,04
	Предметные области	Математика	68,42	55,93	77,31	62,38	38,21
		Естествознание	73,16	69,26	72,69	86,67	44,63
		История	68,95	56,30	65,38	61,90	38,30
		Русский язык	64,21	54,44	58,46	56,19	37,14

Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)	100	100	100	100	88,46
---	-----	-----	-----	-----	-------

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
6А	0,00%	10,53%	42,11%	47,37%
6Б	0,00%	11,11%	85,19%	3,70%
6В	0,00%	3,85%	53,85%	42,31%
6Г	0,00%	0,00%	71,43%	28,57%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

**Результаты краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности
(8 класс, 2021год)**

В краевой работе по естественнонаучной грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

	описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.	распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
8А	61,11%	56,67%	62,22%
8Б	73,72%	63,08%	61,54%
8В	70,45%	55,45%	72,27%
8Г	67,59%	65,00%	63,33%
Красноярский край	48,83%	34,05%	48,16%

Анализ результатов показывает, что процент освоения учащимися школы каждой из трех групп проверяемых умений выше региональных показателей. Но при этом необходимость усилить работу на предметах естественно-научного цикла над формированием умения объяснять и описывать в 8А классе, распознавать научные вопросы и применять методы естественно-научного исследования в 8А, 8В классах. Особое внимание надо обратить на интерпретацию данных и использование научных доказательств для получения выводов во всех классах.

На основе полученных в результате анализа данных качественная шкала уровней естественнонаучной грамотности в 8-х классах выглядит следующим образом:

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8А	0,00%	33,33%	66,67%
8Б	0,00%	34,62%	65,38%
8В	0,00%	31,82%	68,18%
8Г	0,00%	44,44%	55,56%
Красноярский край	17,30%	64,70%	18,00%

Несмотря на достаточно высокие результаты, педагогам естественно-научного направления необходимо проанализировать процент выполнения каждого задания по естественно-научной грамотности, выделить слабые стороны

сложившейся системы обучения, наметить пути решения.

Государственная итоговая аттестация.

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период.

Для подготовки обучающихся к ГИА в МАОУ СШ №42 были проведены следующие мероприятия:

- административные планерки при директоре, на которых рассматривались вопросы по подготовке обучающихся выпускных классов к ГИА,
- в течение учебного года проверялось выполнение качества реализации учебных программ в выпускных классах,
- проводились по основным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору пробные экзаменационные работы в форме ЕГЭ (с привлечение внешней экспертизы), которые помогали учащимся лучше подготовиться к сдаче ГИА и оценить свои знания на данном этапе, проведен поэлементный анализ этих работ,
- составлено расписание консультаций по экзаменационным предметам,
- обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по экзаменационным предметам,
- организованы дополнительные занятия с учащимися «группы риска» с целью восполнения пробелов в знаниях,
- проведены классные и родительские собрания, консультации по подготовке к ГИА 2022.

В помощь выпускникам, родителям и учителям оформлен стенд и размещена актуальная информация на официальном сайте Школы по следующей тематике:

1. Нормативно-правовые документы ГИА.
2. График консультаций по учебным предметам.
3. Расписание государственных экзаменов.
4. Психологические рекомендации выпускникам, родителям и учителям по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов и сайта доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Анализ результатов ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация в 11 классе 2022 года проведена в строгом соответствии с нормативно-правовыми документами. К итоговой аттестации были допущены 50 выпускников 11 класса. Учащимися школы при проведении ГИА были соблюдены все требования и рекомендации при проведении экзамена. Допуском к ГИА является получение зачета при написании итогового сочинения. Все обучающиеся 11 классов успешно справились с данным испытанием и получили «зачет», который проводился в декабре 2022г. ГИА состояла из 11 экзаменов (10 предметов, английский язык – в два этапа: письменный и устный экзамен). В 2021-2022 учебном году проводилась обязательная сдача экзаменов по математике (профильный и базовый уровень) и русскому языку в форме ЕГЭ. По выбору в форме ЕГЭ большинство учащихся, стабильно, как и в предыдущие годы, выбрали предмет - обществознание, как и большинство выпускников города и края, значительно меньше учащихся проходили государственную (итоговую) аттестацию по предметам - химия, физика, литература, английский язык.

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов.

Русский язык

Количество участников	Менее 24 б.	24- 39 баллов	40-69 баллов	70-79 баллов	80.-99 баллов	100 баллов	наибол. балл в ОУ	средний балл
50	0	0	34	6	10	0	96	69

Математика (профильный уровень)

Количество участников	менее 27 б.	27б.- 38б.	39б.- 69б.	70б.- 79б.	80б.-99б.	100б.	наиб. балл в ОУ	средний балл ОУ
24	0	8	10	4	2	0	84	54,5

Английский язык

Количество участников	менее 22 б.	22б.-67б.	68б.-79б.	80б.-99б.	100б.	наиб. балл в ОУ	средний балл ОУ
11	0	4	1	6	0	91	68

Литература

Количество участников	менее 32 б.	32б.-69б.	70б.- 79б.	80б.-99б.	100б.	наиб. балл в ОУ	средний балл ОУ
2	0	1	0	1	0	96	82

История

Количество участников	менее 32 б.	32б.-69б.	70б.- 79б.	80б.- 99б.	100б.	наиб. балл в ОУ	средний балл ОУ
7	1	5	1	0	0	71	45

Обществознание

Кол-во участников	менее 42 б.	42б.-69б.	70б.-79б.	80б.-99б.	100б.	наиб. балл в ОУ	средний балл ОУ
30	8	17	4	1	0	92	53

Физика

Кол-во участников	менее 36 б.	36б.-69б.	70б.-79б.	80б.-99б.	100б.	наиб. балл в ОУ	средний балл ОУ
9	0	8	0	1	0	89	56

Биология

Кол-во участников	менее 36 б.	36б.-69б.	70б.-79б.	80б.-99б.	100б.	наиб. балл в ОУ	средний балл ОУ
6	1	4	0	0	0	54	41

Информатика

Кол-во участников	Менее 40 б.	41б.-69б.	70б.-79б.	80б.-99б.	100б.	наиб. балл в ОУ	средний балл ОУ
6	2	2	0	2	0	93	55

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по предметам в сравнительной динамике:

Предмет	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	% выполнения	средний балл	% выполнения	средний балл	% выполнения	средний балл
Русский язык	100	68	100	59,4	100	69
Математика (база)	-	-	-	-	100	4
Математика (профиль)	100	51	100	63	100	54,5
Английский язык	100	84	100	76	100	68
Литература	100	62	100	75	100	82
Обществознание	59	49	100	54	100	53
История	100	53	100	56	100	56
Информатика	-	-	100	51	100	55
Физика	100	59	100	64	100	56
Биология	50	36	100	38	100	41

Вывод: Обязательные предметы для всех - русский язык и математика сдали успешно все учащиеся, средний балл по русскому языку повысился, а по математике (профильный уровень) понизился по сравнению со средними баллами прошлого года. Результаты ЕГЭ по математике профильного и уровня за последние три года носят не стабильный характер. Если результаты в 2021 году

улучшились по сравнению с предыдущим годом, то в 2022 году по сравнению с 2021 годом ухудшились на 8,5 баллов. Данная ситуация объясняется недостаточной математической подготовкой и слабой мотивацией основной части учащихся. Но при этом средний балл школы превысил средний балл по городу.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору за последние три года достаточно стабильные по истории, литературе, информатике, биологии, тенденции к снижению показывают предметы обществознание, английский язык, физика. Крайне редко учащиеся 11 классов выбирают для сдачи на ЕГЭ химию, данный предмет для наших учеников, в отличие от других ОО не актуален. Больше популярностью пользуются предметы – математика (профильный уровень), обществознание, физика, английский язык. По результатам ЕГЭ и учебного года все учащиеся 11 класса получили аттестаты, а 5 ученика получили аттестат с отличием и медали за особые успехи в учебе.

Ежегодно выпускники Школы награждаются аттестатами «С отличием» и медалями «За особые успехи в учении».

Динамика учащихся, получающих медали «За особые успехи в учении» в 11 классе

Показатель	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего выпускников 11-х классов	27	38	50
Аттестат особого образца о среднем общем образовании	2	5	5
Не получили аттестат о среднем общем образовании	0	0	0

На протяжении последних 3-х лет наблюдается стабильная динамика в 11 классах в получении аттестатов особого образца и медалей «За особые успехи в учении».

Результаты ОГЭ выпускников 9-х классов.

Государственная итоговая аттестация в 9 классах 2022 года проведена в строгом соответствии с нормативно-правовыми документами. К итоговой аттестации были допущены 52 выпускника 9 классов.

Учащимися школы при проведении ГИА были соблюдены все требования и рекомендации при проведении экзамена.

Обязательными предметами итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году были четыре предмета: математика и русский язык и два предмета по выбору. На результат получения аттестата влиял результат сдачи всех четырех экзаменов. Допускалась пересдача только 2 неудовлетворительных результатов экзамена по любым предметам в этом учебном году. Итоговая аттестация проводилась в форме ОГЭ - основной государственный экзамен с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы; учащихся сдававших ГВЭ - государственный выпускной экзамен в этом учебном году было 3 человека.

Таблица результатов выпускников 9 классов (ОГЭ)

Предмет	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
Русский язык	52	21	28	3	0	100	92,73
Математика	52	0	26	26	0	100	50
Информатика	16	3	3	10	0	100	37,5
Физика	4	0	4	0	0	100	100
Биология	7	1	6	0	0	100	100
Химия	2	0	2	0	0	100	100
История	2	0	2	0	0	100	100
Обществознание	44	4	29	11	0	100	75
География	24	4	17	3	0	100	87,5
Английский язык	5	4	1	0	0	100	100

**Качество прохождения государственной итоговой аттестации
выпускников 9-х классов в сравнении
за три последних года представлена в таблицах:**

	2019-2020г		2020-2021 г		2021-2022г	
Предмет	% выполнения	Средний балл	% выполнения	Средний балл	% выполнения	Средний балл
Русский язык	-	-	100	3,9	100	4,3
Математика	-	-	100	3,8	100	3,6
Английский язык	-	-	-	-	100	4,8
Литература	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-	100	3,8
История	-	-	-	-	100	4
Информатика	-	-	-	-	100	3,6
Физика	-	-	-	-	100	4
Химия	-	-	-	-	100	4
Биология	-	-	-	-	100	4,1
География	-	-	-	-	100	4

**Таблица результатов выпускников 9 классов в сравнении с результатами
г. Красноярск.**

Предмет	Средний балл/ качество		
	МАОУ СШ № 42	Свердловский район	Г. Красноярск
Русский язык	4,3 / 92,73	4,1 / 71,2	3,7 / 51,4
Математика	3,6 / 50	3,6 / 53,1	3,6 / 58
Информатика	3,6 / 37,5	3,6 / 51,9	3,7 / 59,3
Физика	4 / 100	3,7 / 62,9	3,8 / 68
Биология	4,1 / 100	3,5 / 45,9	3,3 / 46,1
Химия	4 / 100	4,1 / 75,3	4 / 68,5
История	4 / 100	3,8 / 71,4	3,7 / 59,9
Обществознание	3,8 / 75	3,7 / 61	3,6 / 54,2
География	4 / 87,5	4 / 80,6	4 / 76,7
Английский язык	4,8 / 100	4,2 / 81,8	4,3 / 81,6

Вывод: средний балл по русскому языку составил 4,3, что превысило средний балл прошлого года, а средний балл по математике составил 3,6, что на 0,2 ниже, чем в прошлом учебном году. Результаты ОГЭ по предметам по выбору не имеется возможность сравнить с прошлыми учебными годами, так как в 2022 году впервые проводились после ковидных ограничений. Сравнивая результаты Школы и г. Красноярска, видно, что результаты выше г. Красноярска показали обучающиеся 9 классов по следующим предметам: русский язык, физика, биология, история, обществознание, география, английский язык. Результаты соответствуют муниципальным-математика (средний балл соответствует, а процент качества ниже муниципального), химия, более низкий средний балл показала информатика.

Психолого-педагогическая поддержка выпускников.

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2022 году было проведено психологическое обследование обучающихся 9,11 классов (октябрь 2021 – февраль 2022 г). Целью данного психологического обследования являлось – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации. Обследование проводилось педагогами-психологами Школы. Данные результаты рассматривались на совещании с учителями 9,11 классов. Проводились циклы тренинговых занятий по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов.

Педагогами-психологами Школы осуществляется индивидуальное консультирование выпускников 9,11 классов, родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации с целью успешного преодоления возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и обучающихся.

Организация работы с одаренными детьми

Цель работы: совершенствование системы работы с одаренными детьми и создание условий по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в лицее.

Задачи:

- создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей в различных областях деятельности;
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, духовного развития одаренных детей;
- разработка гибких индивидуальных программ обучения учащихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена;
- мотивация педагогов на индивидуальные формы работы с одаренными детьми через урочную, внеурочную деятельность в условиях системы дополнительного образования;
- создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществление взаимодействия с социальными партнерами для расширения возможностей реализации творческих возможностей одаренных детей.

Направления деятельности:

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровня;
- проведение массовых мероприятий внутри ОУ;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

Формы работы с одаренными учащимися

- объединения дополнительного образования;
- внеурочная деятельность;
- конкурсы и конференции;
- участие в олимпиадах;
- индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;
- дополнительные занятия с одарёнными детьми в совместной деятельности;
- проектная деятельность;
- посещение интеллектуальных и творческих кружков;
- интеллектуальные игры, викторины;
- ведение детских портфолио

Методическая работа педагога:

- самообразование;
- повышение профессионального мастерства;
- взаимопосещение занятий;
- участие в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО педагогов дополнительного образования;
- проведение открытых занятий;
- подготовка материалов и заданий к проведению школьных олимпиад.

План мероприятий по работе с одаренными детьми на 2022-2023 гг.

№	Мероприятия	Сроки
1	Диагностика одаренных детей классах (отв. учителя 1-х кл. Изучение интересов и склонностей обучающихся. Диагностика родителей и индивидуальные беседы. Формирование списков обучающихся. Анкетирование, собеседование.) Мониторинговая диагностика одарённости (2-4 классы)	сентябрь - октябрь ежегодно
2	Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год	август, ежегодно
3	Составление индивидуальной программы обучения: - разработка планов индивидуальной работы с детьми; - проведения занятий с детьми; - отработка форм, методов, приёмов работы; - создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми (отв. учителя предметники)	постоянно
4	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей (отв. учителя предметники)	в течение года
5	Составление индивидуальных карт на одаренных детей (отв. учителя предметники)	в течение года
6	Участие в ВСОШ	ежегодно согласно графика
7	Предметные недели в начальных классах	в течение года

8	- Исследовательская деятельность по учебным предметам. - Участие в очных и заочных конкурсах исследовательских работ и проектов. - Организация и проведение школьной научно-практической конференции	в течение года февраль
9	Распространение успешного опыта работы с одаренными детьми, в том числе на «Форуме педагогических практик»	Постоянно апрель
10	Издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов	по возможности
11	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми.	Постоянно
12	Ведение базы «Одаренные дети»	в течение года
13	Презентация итогов работы с одаренными детьми в течение учебного года. Проведение открытого школьного мероприятия «Триумф» с награждением победителей.	май

Одной из задач работы с одарёнными детьми является создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. Серьезной проверкой успешности работы с одаренными учащимися являются олимпиады.

Информация о количестве участников, победителей и призёров в 2022-2023 учебном году в школьном этапе с 4-11 класс представлена в таблице:

Предметы	количество участников	победители	призёры
		количество	количество
английский язык	35	3	6
биология	18	0	0
география	39	3	6
информатика	38	4	6
история	21	1	1
литература	29	1	0
математика	60	1	4
ОБЖ	22	3	4
обществознание	40	2	8
русский язык	35	3	5
технология	8	3	1
физика	20	1	0
Физическая культура	5	4	1
химия	13	1	4
Итого	383	29	40

В 2022 году впервые олимпиады по математике, биологии, химии, физике, информатике проводились на платформе Образовательного центра «Сириус» в информационно- телекоммуникационной Сети Интернет. Работы участников школьного этапа по этим предметам проверялись экспертами Образовательного центра «Сириус».

Наибольшее количество обучающихся приняли участие в школьном этапе ВСОШ по следующим предметам: математика (60 человек), обществознание (40 человек), информатика (39 человек).

Наименьшее количество участников школьного этапа ВСОШ было по следующим предметам: технология (8 человек), физическая культура (5 человек). Если по предмету «Технология» затруднительно проводить школьный этап

ВСОШ, в следствие отсутствия в школе соответствующей материально-технической базы (3D- принтеры, швейные машинки и пр.), то для проведения школьного этапа ВСОШ по физической культуре все необходимое есть. Столь малое количество участников по данному предмету можно объяснить низкой мотивацией учащихся и, к сожалению, самих преподавателей. Низкие результаты по данному предмету у нас уже не первый год. А ведь были времена, когда ученики нашей школы были неизменными участниками, призерами и победителями муниципального этапа ВСОШ по физической культуре.

Наибольшее количество победителей и призеров школьного этапа ВСОШ было по следующим предметам:

- - английский язык (9 человек);
- - география (9 человек);
- - информатика – (10 человек);
- - русский язык (8 человек).
- Наименьшее по:
- - биологии (0 человек);
- - литература (1 человек).

На муниципальный этап ВСОШ вышел 21 обучающий от нашей школы по следующим предметам:

- - Информатика (7 человек: Тетерин Никита (8 кл), Карпенко Константин (8 кл.), Салтанова Алиса (7 кл.), Седов Иннокентий (7 кл.), Васянин Денис (7 кл.), Федоров Николай (7 кл.), Синор Лев (7 кл.) (учитель: Данилов А.А.)
- - Математика (1 человек: Соболева Виктория (11 кл.) (учитель: Жунина О.Л.)
- - Русский язык и литература (Занина Дарья (7 кл.) (учитель: Андреасян Д.Х.)
- - Физика (Хахимов Рустэм (9 кл.) (учитель: Курденко Е.В.)
- - Химия (Щеголев Александр (9 кл.) (учитель: Еремина О.В.)
- - Английский язык (Василевская Е. (8 кл) (учитель: Вишнякова О.В; Бутковская Алиса (9 кл) (учитель: Сердюкова М.Ю.)
- - География (Денисова Алиса – 8 кл.) (учитель: Екимова М.В.)
- - ОБЖ Кузнеченко Анастасия (9 кл), Чулков Юрий (9 кл.), Бакуменко Сергей (9кл.), Игнатенко Милена 10 кл.), Соболева Виктория (11 кл.), Пастернак Елизавета (9 кл.) (учитель: Шимко Т.А.)
- Призерами и победителями муниципального этапа ВСОШ стали учащиеся по следующим предметам:
- - Тетерин Н, Карпенко К. (8 кл.) – призеры (информатика);
- - Василевская Е. (8 кл.) – призер (иностранный язык);
- - Денисова А. (8 кл.) – призер (география);
- - Кузнеченко А. (9 кл.) – призер (ОБЖ)

По итогам муниципального этапа Кузнеченко А. набрала достаточное количество баллов, чтобы стать участником регионального этапа ВСОШ по ОБЖ, который пройдет в феврале 2023 г.

Команды по предмету «ОБЖ», подготовленные преподавателем Шимко Т.А., ежегодно достойно представляют нашу школу на муниципальном этапе ВСОШ. Важную роль играет заинтересованность самого педагога, и систематическая подготовка ею ребят.

В этом учебном году очень достойно выступила на школьном и муниципальном уровне наша команда по информатике (уч. Данилов А.А.) Долгое

время по этому предмету у нас не было участников муниципального этапа. А в этом году мы стали не только участниками, но и призерами.

Хорошие результаты показали учащиеся, осваивающие программы основного общего образования. Особенно, учащиеся 8-х классов. Так, из 5ти призеров муниципального уровня ВСОШ четверо - это учащиеся именно 8ых классов.

Информация о количестве участников, победителей и призёров в 2022-2023 учебном году вышедших на муниципальный этап ВСОШ с 4-11класс представлена в таблице:

Предметы	количество участников	победители	призёры
		количество	количество
английский язык	2	0	1
география	1	0	1
информатика	7	0	2
литература	1	0	0
ОБЖ	6	0	1
русский язык	1	0	0
физика	1	0	0
химия	1	0	0
Итого	20	0	5

Еще одно направление в работе с одаренными детьми-исследовательская работа в рамках школьного НОУ. В этом учебном году, рамках школьной научно- практической конференции были определены следующие работы, которые будут представлены на муниципальном этапе научно- практической конференции:

№	Ф.И.О. учащегося, тел.	класс	Тема исследовательской работы) секция	Ф.И.О. научного руководителя, должность, место работы, тел.
1.	Занина Дарья Артемовна	7	Интернет- ресурсы для самостоятельного изучения английского языка (Лингвистика)	Сердюкова Марина Юрьевна
2.	Глухова Екатерина Григорьевна	11	История женского вопроса в мире и России (женщины в политике) (История)	Конкина Наталья Петровна
3.	Пастернак Елизавета Витальевна; Борисенко Софья Павловна	9	Бактерии вокруг нас (Биология)	Набиулина Венера Фаритовна
4.	Богович Софья Максимовна; Денисова Алиса Александровна	8	Что скрывают наши вещи? (Биология)	Набиулина Венера Фаритовна

В 2022 году в краевом форуме «Научно-технический потенциал Сибири» в секции физика и астрономия (исследования в области физики, астрономии, радиоэкологии, атомной энергетики, нанотехнологий и энергетики) принял участие, учащийся 9 «А» класса нашей школы - Бакуменко Сергей и стал лауреатом.

Обучающимся предоставлена возможность проявить и развить свои способности, при освоении программ дополнительного образования: хореография, хореография современная, «ансамбль 5+», ИЗО студии, создание мультфильмов, медиаклуб, клуб ЮИД, азбука психологии, лаборатория юного эколога, математический интенсив, патриотический клуб.

Прекрасной возможностью проявить свои таланты для ребят является школьная театральная студия «Золотой ключик», которой руководит Борисенко.И.Ф. В этом году студия представила постановку «Буратино», а также готовит новый спектакль «Прометей», в котором будут задействованы не только учащиеся начальной школы, но и ученики среднего звена.

Обучающиеся активно занимаются в спортивных секциях: конькобежная подготовка, настольный теннис, баскетбол, лыжные гонки, ОФП, футбол, волейбол, фитнес и шахматы.

Спортивные интересы и способности детей реализуются и через участие в соревнованиях районного уровня.

	девушки	юноши
дыжный спорт	-	2 место (юноши), 2 место (начальная школа)
легкая атлетика (эстафета)	1 место	2 место
волейбол	1 место	2 место
теннис	3 место	2 место
баскетбол	—	3 место

«Осенний кросс»

Начальная школа	
девочки	1 место

Другим важным элементом развивающего личность пространства является включенность обучающихся в деятельность детских общественных объединений, которые позволяют формировать ценности социально - активной, полезной деятельности. В прошлом учебном году в ряды юнармейцев нашей школы вступили 26 человек. Наши юнармейцы и участники школьного патриотического клуба «Феникс» приняли участие в военно-патриотических мероприятиях района и города и стали победителями в первенстве города по спортивному метанию ножей; в дисциплине «Метание гранаты на дальность» в рамках слета военно-патриотических клубов Красноярского края и в игре «Служу Отечеству» среди ОУ Свердловского района. Также ребята стали призерами в дисциплинах: футбол, бег на 100 метров, метание ножей/рамках слета военно- патриотических клубов Красноярского края.

В федеральный проект «Парта героя» МБОУ СШ № 42 включилась в 2017-2018 учебном году. Открытие проекта «Парта героя» произошло 19 февраля 2018 г. В ходе его реализации возникает множество новых задач и идей, которые

требуют расширения границ социального партнерства, а также обмена опытом между школами- участницами проекта.

В рамках федерального проекта «Парта Героя» планируется налаживание сетевого взаимодействия с другими школами края и России, которые включились в реализацию данного проекта, а также взаимодействие с советом ветеранов Великой Отечественной войны и воинов-афганцев г. Красноярска. Это расширит возможность мотивировать детей на участие в социальных практиках через сетевое взаимодействие, а также будет содействовать патриотическому воспитанию учащихся.

Выводы:

В 2022 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для нашего образовательного учреждения решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи). Но в целом не прослеживается система работы с одарёнными детьми. Целями работы учителей с одаренными детьми остаются:

- Выявление одаренных детей;
- Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.
- Развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.



Психологическое сопровождение образовательного процесса

Цель работы педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения.

Задачи:

- создание условий для благоприятного развития и обучения, учащихся с учетом сенситивного периода;
- профилактика школьной дезадаптации и нарушений механизмов социализации детей;

- психологическая поддержка детей в сложных, кризисных ситуациях;
- своевременная коррекция нарушений, препятствующих полноценному развитию и учебной деятельности обучающихся.
- повышение психологической грамотности участников образовательного процесса
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно- развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Работа по укреплению связи между семьей и школой – работа с родителями. В рамках данного направления был проведен традиционный ряд мероприятий: тематические родительские собрания на параллели 1-х классов (раскрытие психологических возрастных особенностей первоклассников, психологическая готовность к школе, особенности адаптационного периода к школьному обучению, ознакомление с результатами психологической диагностики познавательной сферы обучающихся); на параллели 4-х классов (ознакомление с результатами мониторинга уровня развития УУД); на параллели 5-х классов (ознакомление с особенностями адаптации пятиклассников к обучению в средней школе, с результатами психологического исследования уровня и факторов тревожности, психологического микроклимата в классах).

Вывод: Обобщая работу за 2022 год, следует отметить, что вся запланированная деятельность была целенаправленной, логичной, четкой.

Следует отметить, что решались задачи по содействию полноценного личностного и интеллектуального развития детей на каждом возрастном этапе: обеспечивался индивидуальный подход к каждому ребенку на основе его психолого-педагогического изучения, оказывалась комплексная психолого-педагогическая помощь разным категориям обучающихся, изучалась готовность к переходу в следующее звено обучающихся 4-х классов и выявлялись причины, тормозящие данный процесс, проводились психологические исследования среди учащихся 8 и 9 классов с целью определения их профессионального ориентирования; психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-4 классов в рамках ФГОС НОО и 5-9 классов ФГОС ООО (диагностика сформированности метапредметных и личностных УУД, проводились коррекционно- развивающие занятия); психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов.

Задачи на 2023 год:

Совершенствование психологического диагностического материала, пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности в аспекте профилактики, диагностики и коррекции.

Совершенствование мониторинговых процедур с целью повышения уровня эффективности инклюзивного обучения, создание ситуации успеха, повышение самостоятельности обучающихся и создание особых условий самореализации обучающихся с ОВЗ.

Создание и осуществление социально-психологической службой программы тренинговых занятий в 5-9 классах по сплочению коллектива и развитию личностных особенностей с целью профилактики дегармонизации личности, чтобы исключить проявления внутреннего дискомфорта, неблагоприятной психологической атмосферы, понижения уровня эффективности учебной деятельности, нарушения поведения и взаимоотношений, обучающихся с окружающими людьми.

Достижения и проблемы социализации обучающихся

Работа по социализации обучающихся осуществлялась узкими специалистами, учителями. В Школе систематически проводится психолого-консультационная и профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. На основе разработанного совместного плана мероприятий педагогический коллектив работает в тесном контакте с подразделениями по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и комиссией по делам несовершеннолетних. В соответствии с планом в классах проводятся тематические мероприятия на правовые темы с приглашением работников ОВД с целью профилактики антиобщественных нарушений среди несовершеннолетних. Проводятся общешкольные и классные родительские собрания с приглашением работников подразделений по делам несовершеннолетних ОВД, заседания Совета по профилактике правонарушений с приглашением родителей и учащихся. На заседаниях Совета профилактики также рассматривались вопросы эффективности деятельности классных руководителей по контролю и профилактике пропусков учебных занятий без уважительной причины, занятость обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, помощь в ликвидации трудностей.

Организатором профилактической работы в гимназии являются социальный педагог и психолог, которые выступают посредниками между обучающимися и семьей, специалистами социальных служб, служб занятости и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в трудные жизненные ситуации.

В течение всего учебного года работал Совет профилактики. Было проведено 8 заседаний, где рассматривались проблемы учащихся (нарушение дисциплины, плохая успеваемость, пропуски без уважительной причины) и принимались решения о дальнейшей работе с учениками.

С учащимися и семьями, состоящими на различных видах учета, велась индивидуальная профилактическая работа совместно с психологом, инспектором, наркологом и классными руководителями. Проводилось: обследование ЖБУ несовершеннолетних, индивидуальные беседы с родителями, нуждающимися в консультации и педагогической помощи.

Анализируя проделанную профилактическую работу можно сделать следующие выводы, что в 2022 году выявлена положительная динамика в снижении уровня конфликтности в Школе.

Инклюзивное образование

Основная цель инклюзивного образования в школе: обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в обучении и развитии всеми без исключения детьми

независимо от их индивидуальных особенностей, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Нормативным основанием реализации данного направления являются национальный проект «Образование», Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017—2025 годы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации.

На основе нормативно-правовой документации по развитию инклюзивного образования в школе разработан план мероприятий на 2022-2023гг, включающий:

- Разработку/переработку и принятие локальных актов об обучении и сопровождении детей с ОВЗ;
- информационно-аналитическое обеспечение интеграции детей с ОВЗ в образовательную среду, включающее участие администрации, педагогического коллектива;
- консультирование, информирование родителей детей с ОВЗ по вопросам обучения, воспитания и коррекции;
- привлечение детей с ОВЗ и их родителей к участию в общешкольных, классных мероприятиях;
- научно-методическое обеспечение, включающее консультативную и информационную поддержку педагогам, осуществляющим инклюзивное образование.

В образовательном процессе используются:

- 12 учебных кабинетов начальных классов;
- кабинеты педагога-психолога, логопеда-дефектолога, социального педагога, библиотека, спортивные и тренажёрный залы.

Среди обучающихся со статусов ОВЗ есть дети-инвалиды (7человек), которые обучаются на дому (2 человека).

Обучение учащихся с ОВЗ ведется в соответствии с рекомендациями ТПМПК по адаптированным образовательным программам. Учащиеся в течение учебного года получают коррекционно-развивающую помощь учителя начальных классов, дефектолога, логопеда, педагога-психолога на групповых и индивидуальных занятиях. Выработкой специальных подходов, технологий, методов обучения детей с ОВЗ занимается психолого -педагогический консилиум школы. Им организуется оценочно-прогностическая деятельность: выбираются степени педагогической поддержки, разрабатываются индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты. Не менее двух раз в год на заседаниях ППк обсуждаются промежуточные учебные предметные, метапредметные, личностные результаты каждого ученика с ОВЗ совместно с родителями, определяется степень необходимой коррекционно-развивающей помощи обучающимся, вносятся коррективы в АОП.

МБОУ СШ № 42 заключён бессрочный договор о сотрудничестве с МАУ «Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Эго» с целью оказания помощи в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выбора оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Кадровое обеспечение:

Количество педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования

Количество педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования с высшей квалификационной категорией -20 человек

Количество педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования с первой квалификационной категорией – 11 человек

Количество педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования соответствующих занимаемой должности - 5 человек

Количество педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования, прошедших курсы повышения квалификации по направлению инклюзивное образование – 15 человек.

Специалисты сопровождения – дефектолог, логопед, педагог-психолог.

Все специалисты сопровождения имеют образование в соответствии с занимаемой должностью.

Для педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования, методической службой ОУ совместно со специалистами сопровождения систематически проводятся методические семинары о специальных подходах, технологиях и методах обучения детей с ОВЗ (согласно плану работы школы).

В соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ в МБОУ СШ № 42 разработаны АООП по следующим нозологиям:

- тяжелые нарушения речи,
- задержка психического развития,
- тяжелая и легкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения),
- нарушения опорно- двигательного аппарата,
- слабовидящие,
- иное.

На момент комплектования в МБОУ СШ № 42 числилось 25 учащихся с ОВЗ и 8 инвалидов.

Количество детей	ЗПР	ТНР	Тяжелая умственная отсталость	НОДА	Иное	Легкая умственная отсталость
25	5	6	1	2	9	1

Для разработки АООП НОО создается рабочая группа, в состав которой входят: заместитель директора по УВР работе, педагог-психолог, логопед (дефектолог), учителя начальных классов.

Учебные занятия обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе. Образовательная деятельность по АООП НОО организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, внеурочных (коррекционных и развивающих) занятий. Образование обучающихся с ОВЗ организуется в классе совместно с другими обучающимися.

Комплектование классов, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ, осуществляется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях.

Школа дает возможность обучающимся с ОВЗ реализовывать разнообразные потребности и интересы, в соответствии с состоянием их здоровья. В школе дополнительное образование для детей данной категории реализуется в трех направлениях: художественно- эстетическом, естественно-научном и физкультурно- спортивном. В школе не первый год действует театральная студия «Золотой ключик», которая даёт возможность учащимся с ОВЗ раскрыть свой творческий потенциал. В спектаклях, поставленных студией, наравне с другими ребятами в роли актёров, декораторов, хореографов и костюмеров принимают активное участие и дети данной категории.

На детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно, заведены отдельные журналы, в которых ведется учет проведенных занятий.

Обучающиеся школы, в том числе обучающиеся на дому, обеспечены учебниками. УМК соответствует федеральному перечню учебников.

В работе с родителями используются следующие формы - индивидуальные беседы, консультации, посещения на дому, участие родителей в школьных и классных мероприятиях, родительские собрания.

22 обучающихся посещают еженедельно индивидуальные и групповые коррекционные занятия с логопедом-дефектологом, 17 – с психологом.

Диагностическое направление работы логопеда-дефектолога.

1. Совершенствование мелкой моторики и сенсомоторного развития
2. Развитие графомоторных навыков
3. Развитие сенсорного восприятия цвета, формы и величины
4. Коррекция отдельных сторон психической деятельности
5. Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.)
6. Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти)
7. Формирование мышления (формирование когнитивных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов)
8. Развитие слухового восприятия
9. Формирование пространственных представлений
10. Формирование временных представлений

Управление инклюзивным образованием в регламентировано программой развития, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами. Для реализации модели инклюзивного образования выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Создание алгоритма взаимодействия педагогов, специалистов сопровождения, классных руководителей, психолого -педагогического консилиума школы, различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое, медикосоциальное сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями

Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно—правовых документов Проведение совещаний, семинаров
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заказа на их обучение и повышение квалификации.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

На каждого ребёнка составлен индивидуальный образовательный маршрут, где прописано календарно-тематическое планирование, а также есть индивидуальная карта учёта динамики развития ребёнка.

Таким образом, в МАОУ СШ № 42 созданы условия для обучения детей со статусом ОВЗ и проводится работа в соответствии с рекомендациями ТПМПК.



2. Оценка системы управления школы

В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и уставом Школы управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управление школой имеет государственно-общественный характер, что закреплено Уставом школ.

К компетенции Учредителя в области управления Школой относятся:

- 1) утверждение Устава Школы, внесение в него изменений;
- 2) рассмотрение и одобрение предложений директора Школы о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) реорганизация и ликвидация Школы, а также изменение ее типа;
- 4) утверждение передаточного акта или разделительного баланса;
- 5) назначение ликвидационной комиссии и утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов;
- 6) назначение директора Школы и прекращение его полномочий, а также заключение и прекращение трудового договора с ним;
- 7) рассмотрение и одобрение предложений директора Школы о совершении сделок с имуществом Школы в случаях, если в соответствии с действующим законодательством для совершения таких сделок требуется согласие Учредителя Школы;
- 8) решение иных вопросов, предусмотренных законодательством Российской Федерации.



Органами управления в Школе № 42 являются:

Наименование органа	Функции в соответствии с уставом Школы
Директор Школы	планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль его хода и результатов, несет ответственность перед государством и обществом за

	качество и эффективность работы Школы; представляет интересы Школы в государственных, муниципальных и иных предприятиях, учреждениях, организациях, действует без доверенности от имени Школы; является распорядителем денежных средств Школы, в пределах своей компетенции, открывает и закрывает в учреждениях казначейства счета Школы; заключает от имени Школы договоры, не противоречащие законодательству Российской Федерации и уставным целям деятельности Школы; в пределах своей компетенции в соответствии с законом Российской Федерации издает инструкции, приказы и распоряжения, обязательные для исполнения работниками Школы, обучающимися и их родителями (законными представителями); организует работу по подготовке Школы к лицензированию и государственной аккредитации; утверждает Правила внутреннего трудового распорядка Школы и Правила внутреннего распорядка обучающихся, иные локальные нормативные акты, организует и контролирует их исполнение; организует разработку программы развития Школы, утверждает по согласованию с Учредителем и организует ее реализацию; организует разработку, утверждение и внедрение в образовательную деятельность образовательных и учебных программ, учебных планов и других учебно-методических документов; утверждает учебный план, годовой календарный график и расписание занятий; разрабатывает план финансово-хозяйственной деятельности и организует его исполнение; составляет отчет по итогам учебного и финансового года для последующего доклада Учредителю и отчета перед общественностью, содействует его обнародованию; налагает дисциплинарные взыскания на работников и обучающихся Школы в соответствии с действующим законодательством; осуществляет расстановку педагогических кадров; устанавливает должностные оклады, составляет и утверждает штатное расписание, должностные обязанности работников; принимает на работу и увольняет работников Школы; определяет надбавки к заработной плате творчески работающим педагогическим работникам, представляет работников Школы к премированию и награждению с учетом мнения комиссии по распределению стимулирующих выплат; создает условия для творческого роста педагогических работников Школы, применения ими передовых форм и методов обучения, осуществления педагогических экспериментов; обеспечивает материально-технические и другие условия осуществления образовательного процесса в Школе, выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований и требований антитеррористической защищённости; обеспечивает создание в Школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, контролирует эту работу исполнителями; обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации, организует делопроизводство, ведение бухгалтерского учета и статистической отчетности Школы; организует работы по созданию и обеспечению условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с действующим законодательством, Уставом Школы и локальными нормативными актами, возглавляет гражданскую оборону Школы; обеспечивает безопасную эксплуатацию инженерно-технических коммуникаций и оборудования, организует осмотры и ремонт зданий Школы; назначает ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда в учебных
--	--

	кабинетах, спортзале, а также во всех подсобных помещениях, утверждает должностные инструкции лиц, ответственных за охрану труда; контролирует совместно со своими заместителями деятельность педагогов и воспитателей, в том числе путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий и образовательных мероприятий; назначает председателей школьных методических объединений по предметам, классных руководителей; решает все другие вопросы текущей деятельности Школы, не отнесенные к компетенции Наблюдательного совета Школы и Учредителя; несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом.
Педагогический совет	принимает программу развития Школы; согласовывает образовательные программы Школы; согласовывает план работы на учебный год; обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; принимает решения о формах, сроках и порядке проведении промежуточной аттестации обучающихся; решает вопрос о допуске обучающихся выпускных 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, награждении учащихся похвальной грамотой и похвальным листом, медалью «За особые успехи в учении»; решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе из класса в класс с академической задолженностью, а также с согласия родителей (законных представителей) обучающегося об его оставлении на повторный год обучения; обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей); утверждает характеристики учителей, представленных к награждению ведомственными наградами; взаимодействует с директором Школы по соблюдению здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Школе; вносит директору Школы рекомендации в части: материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Школы в пределах имеющихся средств; создания в Школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников; организации мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников; организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей; социальной поддержки обучающихся и работников, находящихся в трудной жизненной ситуации; совершенствования воспитательной работы в Школе, организации спортивной и досуговой деятельности. согласовывает режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий.
Общее собрание трудового коллектива Школы	обсуждает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка; обсуждает поведение или отдельные поступки членов коллектива Школы при совершении ими нарушения Устава Школы и (или) Правил внутреннего трудового распорядка; избирает работников в качестве членов в состав Наблюдательного Совета Школы открытым голосованием.
Методический	обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников, учебно-методических комплексов;

совет	разрабатывает программу развития Школы; согласовывает рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), и других учебно-методических документов; руководит подготовкой и проведением научно-практических конференций, семинаров, практикумов и других мероприятий подобного рода; разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности; согласовывает экспериментальные программы; организует работу Педагогического совета и готовит проекты документов к ним.
Управляющий Совет Школы	согласовывает в учебном плане часть, формируемую участниками образовательного процесса и профилей обучения; обсуждает программу развития Школы; участвует в разработке и обсуждает Устав Школы, изменения и дополнения к Уставу Школы с последующим представлением Учредителю для утверждения; согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения РФ; согласовывает режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная); содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы, определяет направления и порядок их расходования; утверждает смету расходования средств, полученных Школой от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников; заслушивает отчет казначея Школы по расходованию внебюджетного фонда; осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Школе
Классное родительское собрание	избирает членов в Общешкольный родительский комитет в количестве одного представителя от класса; оказывает содействие педагогическому коллективу в проведении необходимой работы с неблагополучными семьями; оказывает помощь в организации деятельности кружков, секций, в проведении образовательных событий; информирует, инструктирует родительский состав об изменении или введении новых организационных моментов в режим функционирования Школы; обсуждает чрезвычайные случаи, сложные или конфликтные ситуации; принимает решения, требующие учета мнения родителей (законных представителей) по различным вопросам школьной жизни; принимает решения о формах, видах оказания помощи в решении хозяйственных вопросов, укрепление материально-технической базы и другое.
Общешкольный родительский комитет	содействует директору Школы в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных событий; организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся. содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы, определение направлений и порядка их расходования.
Школьный детский	выдвигает кандидатуры на пост президента Школы; представляет на планерках с участием директора Школы ученические

парламент	инициативы для внесения в план работы Школы; обсуждает поведение или отдельные поступки обучающихся Школы при совершении ими нарушения Правил поведения для обучающихся; заслушивает отчет президента Школьного детского парламента по итогам года и принимает план работы на следующий год.
Наблюдательный совет	- утверждение Положения о закупках; - рассмотрение: - предложений Учредителя или Директора Школы о внесении изменений в устав Учреждения; - предложений Учредителя или Директора Школы о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и о закрытии её представительств; - предложений Учредителя или Директора Школы о реорганизации Школы или о её ликвидации; - предложений Учредителя или Директора Школы об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления; - предложений Директора Школы об участии Школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Школы; - по представлению Директора Школы отчетов о деятельности Школы и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Школы; - предложений Директора Школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Школа не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложений Директора Школы о совершении крупных сделок; - предложений Директора Школы о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложений Директора Школы о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета; - вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждение аудиторской организации.

Главным механизмом эффективности системы управления образовательным процессом в школе является взаимодействие управленческих структур посредством оперативности информационных потоков. В управлении учреждением используются современные управленческие технологии, соответствующие информационному обществу.

В решении стратегических вопросов развития ОУ, корректировке образовательной программы и организации жизни школьного сообщества активно участвуют не только административный состав школы (директор - заместители директора), но и все институты самоуправления. Введённое в школе государственно-общественное управление даёт картину результативности деятельности коллектива по каждому уровню и позволяет учитывать мнение каждого при принятии решений как оперативного, так и перспективного управления.

На Педагогическом совете Школы обсуждаются задачи учреждения, академические и метапредметные результаты учащихся, нормативные документы, и в целом вопросы, касающиеся всего коллектива. На педагогических советах происходит более тщательный анализ работы Школы и постановка приоритетных задач. Педагогический совет Школы является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных

вопросов образовательного процесса, формируемым из штатных педагогических работников Школы. Педагогический совет избирает из своего состава открытым голосованием председателя и секретаря. Решения Педагогического совета, принятые в соответствии с нормативными правовыми актами, если они не приостановлены директором Школы, являются обязательными для выполнения всеми членами педагогического коллектива.

Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор Школы и ответственные лица, указанные в решении. Управляющий Совет, помимо согласования задач, связанных с развитием Школы, рассматривает вопросы, влияющие на изменение образовательного процесса: инфраструктура, особенности реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования, особенности организации мероприятий.

Общее собрание трудового коллектива Школы является постоянно действующим коллегиальным органом управления. Трудовой коллектив составляют все работники Школы.

Полномочия трудового коллектива Школы осуществляются Общим собранием трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава работников Школы. На первом заседании Общего собрания трудового коллектива избирается председатель и секретарь собрания для ведения протокола собрания. Решения Общего собрания трудового коллектива принимаются простым большинством голосов присутствующих на собрании работников. В случае равенства голосов, решающим является голос председателя Общего собрания трудового коллектива. Процедура голосования определяется Общим собранием трудового коллектива. Общешкольный родительский комитет, являющийся коллегиальным органом управления, избирается на классных родительских собраниях. Решения Общешкольного родительского комитета являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с законами Российской Федерации, и в целях реализации которых издается приказ директора по Школе. В состав Общешкольного родительского комитета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве одного представителя от каждого класса. Из своего состава Общешкольный родительский комитет избирает председателя и секретаря.

Общешкольный родительский комитет работает по плану и регламенту, которые принимаются на первом заседании и согласовываются с директором Школы.

Классное родительское собрание – коллегиальный орган, действующий на постоянной основе в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействие родительской общественности и Школы. Классное родительское собрание является источником информации, формой педагогического просвещения, мотивационным фактором проявления родительских инициатив, индикатором эффективности педагогического воздействия.

В состав классных родительских собраний входят все родители (законные представители) обучающихся класса.

В школе действуют эффективные механизмы развития системы детского самоуправления, что позволяет учащимся успешно социализироваться на принципах демократизации отношений. Главный орган ученического самоуправления - Школьный детский парламент. Его участники участвуют в планировании школьных мероприятий. Члены Школьного детского парламента выступают в роли жюри на конкурсах школьного уровня, контролируют исполнение учащимися правил внутреннего распорядка и положения о внешнем виде учащихся. Решения Школьного детского парламента доводятся до остальных обучающихся Школы на классных часах.

3. Оценка организации учебного процесса

В 2022 году 1-8 классы школы работали по графику пятидневной рабочей недели, по графику шестидневной рабочей недели – 9 – 11 классы. Обучение в школе осуществлялось в две смены: 26 классов – в I смену (1, 2Б, Г,3, 4Г, 5, 7, 9,10,11 классы), 12 классов – во II смену (2А, 2В, 4А, Б, В, 6А,Б,В,Г, 8А,Б,В).

Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам в первой и во второй половине дня. Учащиеся могут посещать по своему желанию и выбору кружки, секции, студии, объединения по расписанию представленном на сайте школы. Группы продленного дня работают с 12.00 до 18.00. Режим и условия обучения в школе организованы строго в соответствии с требованиями контрольных и надзорных органов.

Учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки при составлении учебного плана.

Начало занятий - 8:00. Продолжительность уроков по 40 минут. Обучение в 1-х классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май)–по 4 урока по 45минут каждый.

Расписание строится с учетом умственной работоспособности учащихся, продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут, одна большая перемена 40 минут.

Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Мебель в классных комнатах в полной мере соответствует возрастным особенностям учащихся, промаркирована.

Продолжительность учебного года: 1 классы –33 учебные недели (с дополнительными каникулами в феврале), 2-8, 9, 11 классы –34 (9 и 11 классы без учета итоговой аттестации), 10 классы–35 (с учетом учебных сборов).

В 2022 году в школе обучались 980 учащихся в 38 классах.

Организация образовательной деятельности осуществлялась в соответствии с основными образовательными программами Школы. Уроки, учебные и факультативные занятия во всех классах организовывались в соответствии с расписанием, соответствующим требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72) (далее СанПиН 2.4.2.2821-10); в пунктах пп.10.3-10.7., 10.9-10.33, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня соответствовал п.10.6. СанПиН. Соблюдались требования СанПиН в

части продолжительности перемен, организации режима работы в 1-х классах. С целью профилактики переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в расписании занятий были соблюдены облегченные учебные дни в четверг или пятницу.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с государственным стандартом, которые обеспечивают овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков и отвечают задачам развития личности обучающихся, создают условия для их самовыражения, обеспечивают индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Рабочие программы всех учебных предметов, являющиеся частью основных образовательных программ Школы, реализованы в полном объеме во всех классах в соответствии с учебными планами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

По всем учебным программам полностью выполняются общие требования программы из пояснительной записки. Темы изучаются в запланированные сроки. Выполнение программ соответствует содержанию. У учащихся формируются умения, предусмотренные программой. Теоретическая и практическая части выполняются полностью. Оптимально организовано повторение и обеспечена систематизация знаний. Систематически и оптимальными методами ведется контроль над знаниями и умениями учащихся, основанный на единой системе контроля, диагностики и коррекционной работы. Ведется мониторинг качества образования в соответствии со школьным планом ВСОКО. Выполнение программного материала проверялось администрацией школы через классные журналы, рабочие учебные программы по предметам, анализы отчетов и при собеседовании с учителями-предметниками. Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдение количества часов, определённых программой на каждую тему;
- выполнение обязательного минимума учащимися, практической части (контрольные, лабораторные, проверочные работы), предусмотренной программой;
- оптимальное и целенаправленное использование часов, отведённых на повторение изученного материала.

С целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями образовательного государственного стандарта в 2-11 классах проводилась промежуточная аттестация в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации учащихся».

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя нашего ОУ используются различные педагогические технологии. К числу приоритетных направлений организации образовательного процесса, при выборе технологий и методов обучения наши педагоги выделяют следующие направления:

- технологии системно - деятельностного подхода;

- формирование УУД (личностные, регулятивные, включая саморегуляцию, познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические, коммуникативные действия);
- психолого-педагогическая поддержка становления и реализации индивидуальности обучающихся на основе личностно - ориентированной технологии;
- применение на уроках электронных образовательных ресурсов;
- проектные и исследовательские формы работы, как приоритетные в организации образовательного процесса
- применение активных форм обучения (игровые технологии, организация работы в группах, обучение на основе «учебных ситуаций; дискуссия);
- проблемно-диалогическая технология.

Начиная с 7-го класса, учащиеся школы осваивают исследовательскую работу под руководством педагогов, самостоятельно развивают компетенции практической, проектной и научной деятельности, разрабатывая индивидуальные проекты и представляя их на дискуссионных площадках, конференциях различного уровня.

Уроки, учебные и занятия по выбору организовывались в индивидуальной и групповой, урочной и неурочной формах (экскурсия, учебное исследование, проект).

Внеурочная деятельность в творческих объединениях организована следующим образом: в начале учебного года проводится презентация всех творческих объединений. Затем в течение первой четверти предоставляется возможность для детских проб, в ходе которых каждый ребенок посещает одно занятие представленных объединений (студий). К концу первой четверти ученик выбирает одно или несколько творческих объединений, занятия в которых он посещает в течение данного учебного года. Результатом участия в творческих объединениях может быть выставка работ, участие в проектах, исследовательские работы, участие в концертах и т.д.

Еще одной сложной задачей в работе школы является построение оптимальных воспитательных практик. Воспитательная работа оказалась в центре внимания. Президент России выделил задачу воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности как приоритетную.

Основу воспитательной системы МАОУ СШ №42 составляют документы:

– Рабочая программа воспитания МАОУ СШ №42 на 2021 – 2025 гг. Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ СШ №42 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности;

готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы;

- Календарный план воспитательных мероприятий (является приложением к рабочей программе воспитания МАОУ СШ №42);
- Устав МАОУ СШ №42.

Цель воспитания в МАОУ СШ №42 является формирование у обучающихся духовно- нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций(РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать (продолжить) профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы:

Модуль «Ключевые общешкольные дела». Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для учащихся, зачастую совместно с родителями и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников и их родителей, педагогов в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть учащихся гимназии;

Модуль «Классное руководство». Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Модуль «Курсы внеурочной деятельности». Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Модуль «Самоуправление». Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни; **Модуль «РДШ».** РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении;

Модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды». Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОАУ СШ №42, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы;

Модуль «Работа с родителями». Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе;

В воспитательной работе применяются следующие технологии:

Технология организации проведения традиционных общешкольных и классных праздников и мероприятий, технология проведения театрализованных и концертных выступлений, технология ролевых игр, совместной деятельности в разноуровневых и разновозрастных коллективах и др.

В течение учебного года осуществляется контроль следующих аспектов воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей;
- организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, секций, клубов;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных

мероприятий;

- педагогическая поддержка детской инициативы;
- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- взаимодействие педагогов и родителей учащихся;
- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Вопросы, связанные с организацией воспитательной работы обсуждались: на совещаниях; на педагогических советах.

В воспитательной работе школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям, определенным ФГОС. Каждое направление Рабочей программы воспитания представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания и пути реализации модуля (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты.

Гражданско-патриотическое - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству. Работа по гражданско- патриотическому воспитанию велась согласно плану работы в соответствии с районными и городскими программами патриотического воспитания.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» –расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В 2022 году мы активно продолжаем сотрудничество с Советом Ветеранов Свердловского района.

В образовательной деятельности школы гражданско-патриотическое воспитание организуется через урочную и внеурочную деятельность.

В школе было организовано и проведено КТД посвященное празднику Победы в ВОВ «Дороги войны», в котором были задействованы все обучающиеся и учителя школы, приглашены гости из администрации Свердловского района, ГУО.

На уроках истории, обществознания, права, литературы, основах безопасности жизнедеятельности в процессе обучения учителя применяют современные ИКТ, системно-деятельностный, интерактивный, компетентностный подходы, используют метод проектов, методы фиксации и оценивания учебных достижений.

Реализация образовательных программ на уроках ОБЖ выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС. Уроки ОБЖ ориентированы на социальный опыт учащихся.

Сочетание теоретических основ предмета с анализом реальных жизненных ситуаций дает высокий воспитательный эффект. При реализации курса ОБЖ большое внимание уделяется формированию гражданских ценностей, мотивируя учащихся на участие в конкурсах военно-патриотической направленности.

В школе сформировалась команда мотивированных активистов из учащихся 8-11 классов которые вступили в ряды Юнармейцев. Юнармейцы участвуют в массовых мероприятиях и показывают достойные результаты в мероприятиях, посвященных официальным государственным и краевым праздникам, Всероссийских акциях: «Служу Отечеству», «Вахта Памяти», «Бессмертный полк», «Летопись Победы», «Под знаменем победы», Параде Победы. Пропагандируют здоровый образ жизни.

В школе сформирована система классных часов, тематических бесед, Всероссийских и международных открытых онлайн уроков, уроков безопасности, акций (в соответствии с планом воспитательных мероприятий) на которых транслируются и обсуждаются вопросы, посвященные Дням воинской славы, проводятся инструктажи безопасности при ЧС, беседы по ПДД и ППБ, уроки по профориентации.

В школе действует отряд ЮИД, в ходе работы которого учащиеся становятся настоящими знатоками Правил дорожного движения. Ребята занимаются изготовлением информационных листовок и плакатов по ПДД и проведением профилактической работы по обеспечению снижения уровня ДДТТ в школе среди учащихся 1-8 классов. В 2022 году в школе были проведены уроки безопасности «Дорожная лаборатория» с привлечением инспекторов по делам несовершеннолетних, медицинских работников.

Воспитание экологической культуры. Физическое воспитание и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни включает формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, а также к природе, окружающей среде и всем формам жизни. В школе это направление реализуется через лекции специалистов, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций, диспансеризация детей с 1 по 11 классы, обучающие уроки на территории национального парка «Красноярские Столбы», организация физкультурных минуток в начальной школе, экологические уроки и акция «Арт-Ель», в ходе

которой учащиеся изготовили ели из подручных материалов и вышли с ними на улицы микрорайона, предлагая жителям отказаться от живых новогодних елей, в пользу самодельных.

В сентябре, декабре и мае прошли традиционные весенние сборы макулатуры. Многие ребята активно готовились, собирая макулатуру привлекая к этому процессу всю семью.

В 2022 году было проведено большое количество спортивных мероприятий как на городском и районном, так и на школьном уровне.

Учащиеся школы приняли участие в социально-психологическом тестировании (от 13 до 18 лет).

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (профориентация). Очень важная роль в современном обществе ставится перед учащимися, это выбор профессии. Были организованы встречи с представителями учебных заведений. Также учащиеся посещали ярмарки профессий и ездили на дни открытых дверей в учебные заведения.

Воспитание семейных ценностей. Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводились классные и общешкольные родительские собрания по мере необходимости - индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Усиливающим фактором воспитательной работы являются **дополнительное образование и внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность

Основной задачей внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и охватывает 90% обучающихся.

Модель реализации внеурочной деятельности в начальной школе

Для эффективной организации внеурочной деятельности младших школьников в школе реализуется модель, которая основывается на оптимизации

всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, педагог-психолог, воспитатели ГПД, библиотекарь и др.). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом школы, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные сообщества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Педагогами реализуются программы внеурочной деятельности, которыми охвачено 100% обучающихся начальной школы: «Добрые дела моего класса», «Азбука безопасности», «Разговоры о важном».

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую очередь – достижения личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Дополнительное образование реализуется для учеников школы по пяти направлениям :

Естественно-научное

Математический интенсив

Лаборатория юного эколога

Физкультурно- спортивное

Волейбол

Баскетбол

Футбол

Настольный теннис

Фитнес

Конькобежная подготовка

Лыжные гонки

ОФП

Художественное

Хореография

Театральная студия

Вокальная студия

ИЗО- студия

Создание мультфильмов

Социально- гуманитарная

Медиамастерская

Отряд ЮИД

Азбука психологии

Туристско- краеведческая

Патриотический клуб

В дополнительном образовании занято 820 учащихся школы

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Презентации;
- Психологические тренинги.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.
- Проектная деятельность в условиях новых ФГОС.
- Анализ воспитательной работы.
- Диагностическая работа.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Основной формой работы классных руководителей гимназии был и остается классный час, часы общения (в разных формах его проведения), где учащиеся под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. На протяжении многих лет классный час включён в расписание, проводится в единое время, что повысило уровень подготовки к нему.

Анализируя деятельность команды классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Общие итоги и выводы

Задачи, поставленные на 2022 год в части воспитательной работы, в основном выполнены:

- Составлена Рабочая Программа воспитания. Сформулированы конкретные задачи. воспитания.
- Воспитательная работа ведётся системно.
- Мероприятия проходят в соответствии с план-сеткой по направлениям

воспитательной работы.

- Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях и кружках, на курсах внеурочной деятельности.
- В школе разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие воспитательную работу.

С целью совершенствования воспитательного процесса в 2022/2023 учебном году запланировано:

1. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.
2. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации школьника и патриотическому воспитанию через проектную деятельность.
3. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.
5. Добиться 100% участия обучающихся в коллективных творческих делах.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для функционирования внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) в МАОУ СШ № 42 разработаны следующие локальные акты:

- положение о школьной системе оценки качества образования;
- положение о текущей и промежуточной аттестации;
- положение о системе оценивания знаний умений навыков учебных достижений учащихся оценки достижения планируемых результатов.

В МАОУ СШ № 42 в течение года осуществлялась оценка качества (путем контроля и мониторинга) всех составляющих образовательной деятельности. Были получены данные, на основе которых проводили анализ и принимали управленческие решения. В основе системы мониторинга лежала работа мобильных аудиторских групп. Каждая группа отвечала за мониторинг определенного направления или темы аудита. Результаты деятельности групп представлялись на Педагогическом совете, ШМО, где они обсуждались, принимались решения по повышению качества образования в рамках данного направления.

Целью функционирования внутренней системы оценки качества образования по прежнему остаётся повышение качества образования в МАОУ СШ № 42.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их - итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Данные задачи реализовались по следующим трем направлениям:

Качество образовательных результатов:

- ✓ предметные результаты;
- ✓ метапредметные результаты;
- ✓ личностные результаты;
- ✓ состояние здоровья учащихся;
- ✓ достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Качество реализации образовательной деятельности:

- ✓ основные образовательные программы;
- ✓ дополнительные общеобразовательные программы;
- ✓ программы внеурочной деятельности;
- ✓ реализация учебных планов и рабочих программ;

- ✓ качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- ✓ классные часы по темам разной направленности;
- ✓ качество внеурочной деятельности и внеклассной работы;
- ✓ преемственность уровней образования;
- ✓ анализ удовлетворенности родителей и обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг;
- ✓ совместная работа с родителями;
- ✓ взаимодействие с социальными партнерами.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- ✓ материально-техническое обеспечение
- ✓ информационно-развивающая среда;
- ✓ санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- ✓ медицинское сопровождение и организация горячего питания;
- ✓ использование социальной сферы микрорайона и города;
- ✓ кадровое обеспечение.

Система оценки качества образования МАОУ СШ № 42 основана на принципах:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Предметом внутришкольной системы оценки качества являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ, государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в гимназии, условия их реализации;

- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 11 -ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (анализ складывается из индивидуальных достижений каждого ребенка, показателей качества по школе, по уровням образования, по классам и в разрезе каждого предмета учебного плана);
- оценка достижений планируемых результатов обучающимися за уровень начального общего образования, включающая себя результативность выполнения стандартизированных работ, результаты мониторинга сформированности УУД; результатов промежуточной аттестации и годовых оценок по предметам;
- участие и результативность в районных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинг исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинг формирования метапредметных и личностных результатов учащихся 1 - 11 классов согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- оценка эффективности деятельности классного руководителя;
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- мониторинг эффективности реализации программ внеурочной деятельности

Постоянный анализ результатов мониторинга позволяет определить трудные для учеников вопросы, выявить причины недостаточно глубокого усвоения материала.

Основными направлениями совершенствования мониторинга образовательного процесса в предстоящем учебном году является усиление его действенности, аналитической составляющей, позволяющей дать четкие ориентиры работы по повышению качества образовательного процесса.

На протяжении нескольких лет в школе реализуется одна из технологий измерения качества образования - педагогический аудит, являющийся составной частью ВШК. Педагогический аудит - это независимая оценка знаний учебного предмета учащимися, полнота и прочность усвоения учебного материала на всех уровнях школьного образования (начального, среднего и старшего звена).

В школе разработано положение о Внутреннем педагогическом аудите по оценке качества обучения, сформирована группа учителей - предметников в составе 10 человек из числа руководителей ШМО, учителей, показывающих высокие результаты итоговой аттестации учащихся (служба независимых

аудиторов), составлен план аудита на учебный год. Служба педагогов - аудиторов проводила тестирование школьников с целью выявления проблемных зон, анализируя результаты проверки качества обучения и составляя заключение по выявленным проблемам. Таким образом, это дало возможность получить объективную оценку ситуации в конкретном классе, по конкретному предмету, теме; выявить проблему, требующую решение; внести соответствующие корректировки в образовательный процесс.

В плане аудита были включены:

- классы, в которых проводится классно-обобщающий контроль;
- классы с низкой успеваемостью;
- предметы, по которым учащиеся показывают низкие результаты, в том числе ОГЭ, ЕГЭ, ККР, ВПР.

По выявленным проблемам были запланированы методические недели, круглые столы, родительские собрания.

В ходе самообследования МАОУ СШ № 42 за 2022 год установлено:

- образовательная деятельность создает условия для реализации ФГОС на всех уровнях образования. Это обеспечивает качественное образование каждому обучающемуся в соответствии с ФГОС. Система управления обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует уровню федеральных государственных требований;
- организация учебного процесса соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Кадровое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям;
- показатели деятельности соответствуют установленным требованиям к образовательному учреждению;
- качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения основных образовательных программ находится на достаточном уровне;
- материально-техническая база МАОУ СШ № 42 соответствует требованиям СанПин, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательной деятельности. Всё это позволяет обеспечить комплексную безопасность образовательного учреждения и эффективность его функционирования;
- внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательной деятельности школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

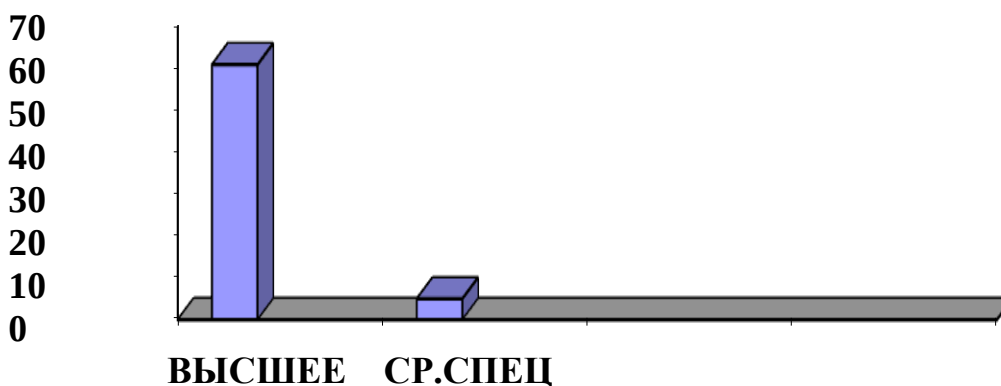
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения и методической работы

В МАОУ СШ № 42 **64** педагогических работника, администрация – **5** человек, учебно-вспомогательный состав – **4** человека. Звания и награды:

Заслуженный учитель Красноярского края – **3** (6,5 %),

Отличники и почетные работники общего образования - **6** (13 %).

Образование



Высшее образование имеют 93% педагогов (59 чел.), 6% - среднее-специальное образование (5 чел.).

Состав педагогических работников характеризуется как квалифицированный и работоспособный. Стажевая структура кадрового состава показывает, что в ОУ в основном трудятся опытные педагоги со стажем работы от 10 до 30 лет. Средний возраст педагогов 47 лет.

Повышение квалификации

В 2022 году в МАОУ СШ № 42 продолжилась целенаправленная работа по созданию условий для совершенствования профессионального мастерства и личностного роста учителя.

За 3 года прошли курсы повышения квалификации на региональной и муниципальной основе 100% педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к ОУ, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Укомплектованность штатов 100%. Сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой ОУ.

Активность участия педагогов МАОУ СШ № 42 в распространении передового педагогического опыта осуществлялась через выступления на семинарах, конференциях, «круглых столах», методических объединениях.

Результаты профессиональных конкурсов для сотрудников

Время проведения (месяц_2022 года)	Название мероприятия	Результат (победитель, призер, лауреат, финалист, участники)
Октябрь 2021 по март 2022года	Учитель года 2022	лауреат

Март 2022 по сентябрь 2022года	Классный классный 2022	финалисты городского этапа
Март 2022	Флагманы образования 2022	участники

Категорийность

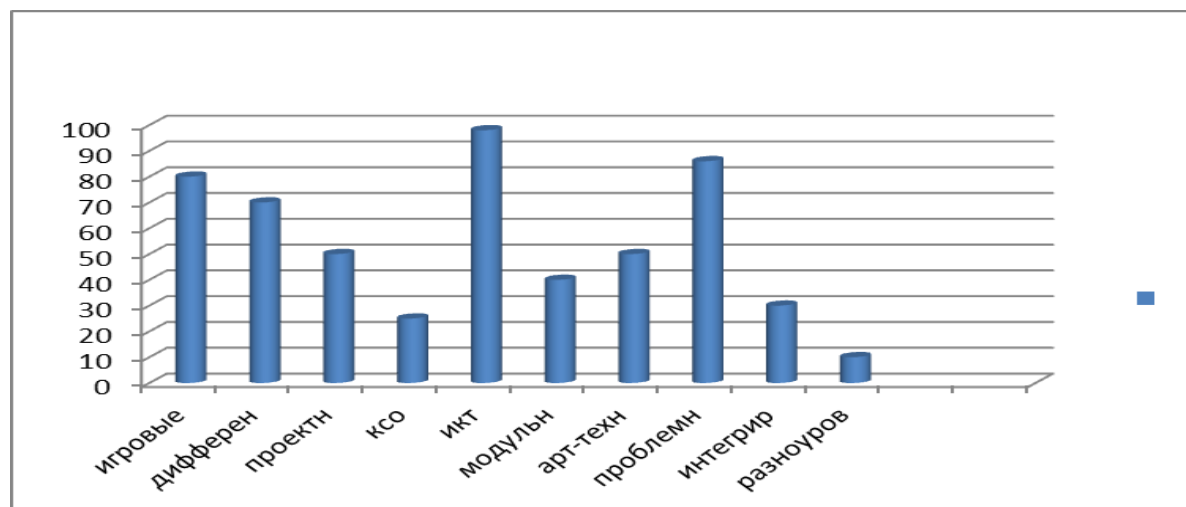
Начальная школа по должности «учитель»

год	численность	высшая	первая	без категории
2020	13	3 (23%)	8 (62%)	2(15%)
2021	12	2(17%)	7 (58%)	3 (25%)
2022	13	3(23%)	8 (62%0	2(15%)

Средняя и старшая школа

год	к-во	высшая	первая	Без категории
2020	52	18 (33%)	32 (64%)	2 (3%)
2021	53	18 (34%)	32 (62%)	2 (4%)
2022	52	18 (34,62%)	34 (65,39%)	0 (0%)
примечание	Молодых специалистов 2			

О достаточном уровне профессиональной компетенции учителей свидетельствует многообразие педагогических технологий (см. диаграмму)



В рамках системно-деятельностного подхода, который является основой в работе по ФГОС, одной из ведущих форм работы с учащимися является проектная деятельность.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. Можно отметить, что ряд учителей нашей школы успешно использует проектную деятельность на своих уроках. Это учителя начальных классов Борисенко И.Ф., Носкова Т.Н., Панова Н.В., Гриц Н.В.,

Суркова Е.В. В средних классах успешно работает над проектами Михайлова Е.М.. Ее учащиеся готовят как индивидуальные, так и групповые проекты по русскому языку, литературе, культуре Красноярского края. Причем, проекты бывают как краткосрочные, так и долгосрочные. Используют также метод проектов Ситдикова М.В., Екимова М.В., Жунина О.Л. и некоторые другие учителя, однако этот метод работы требует более активного использования у наших учителей-предметников.

Свой педагогический стиль сложился у учителя начальных классов Борисенко И.Ф.В основе ее работы с детьми лежит система образовательных событий, которым подчинены жизнь детей ее класса. События охватывают все учебные предметы, внеурочную деятельность. Учитель использует арт-технологии, и театрализованная деятельность органично вписывается в ткань образовательного события.

В МАОУ СШ ежегодно проходит школьный методический фестиваль «Педагогический калейдоскоп», который проводился с целью повышения научно-методического уровня преподавания в МАОУ СШ № 42.

Задачи фестиваля:

- распространение передового педагогического опыта и новых педагогических технологий;
- выявление творчески работающих учителей;
- обмен педагогическим опытом;
- отработка навыков анализа и оценки посещенных уроков в соответствии с критериями их эффективности;
- активизация познавательных способностей учащихся, повышение интереса к учебной деятельности.

Повышение профессиональной подготовки учителей начальных классов и учителей 5-8 классов проходило также через работу ШМО, РМО, ОМО, участие в общеметодической деятельности в школе (семинары, педсоветы, открытые уроки, мастер-классы) и самообразование.

К внешкольным профессиональным объединениям педагогов относятся муниципальные, региональные, всероссийские сообщества, которые не только дают возможность общаться между собой талантливым педагогам, живущим в разных городах, но и влияют на общую политику образования в стране, крае, городе, т.к. именно они готовят обоснованные предложения для Министерства образования по различным вопросам педагогической практики. Членами профессиональных ассоциаций у нас являются Жунина О.Л. и Конкина Н.П. (6,7%).

Более распространено среди учителей нашей школы взаимодействие в рамках сетевого сообщества, т.е взаимодействие с единомышленниками и коллегами по профессиональным вопросам в глобальных компьютерных сетях (Ситдикова М.В., Панова Н.П., Суркова Е.В., Курденко Е.В., Михайлова Е.М., Жунина О.Л. – 14,6%)

В соответствии с планом работы велись:

- заседания методических объединений;
- работа учителей над индивидуальными образовательными маршрутами (ИОМ);

- мастер-классы, открытые уроки с их анализом и самоанализом;
- проблемные методические и творческие микрогруппы;
- Педагогический мониторинг;
- индивидуальные беседы по организации образовательного процесса;
- участие в профессиональном конкурсе «Учитель года города

Красноярска-2022»;

методические семинары для учителей района и округа.

- В 2022 году успешно прошли аттестацию 8 учителей: подтвердили первую категорию - 1. Присвоена высшая категория - 7

- Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с планом. В 2022 году прошли подготовку - 7 человек.

Вывод: Анализ качественного состояния педагогических кадров позволяет сделать вывод о том, что образовательный процесс осуществляют высококвалифицированные специалисты с большим потенциалом, создающие условия, обеспечивающие выполнение требований, предъявляемых к образованию, стремящиеся к личностному развитию, творческому росту и самообразованию.

Материально-техническая база, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

На первом этаже оборудованы 2 спортивных зала, столовая и пищеблок. На территории школы имеется стадион.

Одним из приоритетных направлений работы школы является улучшение условий освоения учащимися нашей школы образовательных программ. Создание благоприятных, безопасных и комфортных условий способствует повышению качества образования. Для организации учебного процесса учащихся в школе оборудовано 32 учебных кабинета, расположенных на первом, втором и третьем этажах здания.

Для реализации учебного процесса в школе имеются: компьютеры, интерактивные доски, компьютерный класс, медиапроекторы. Ежедневно в образовательном процессе и внеурочной деятельности в школе используется 30 проекторов, 10 интерактивных досок, 32 персональных компьютеров, 56 ноутбуков, 2 мультимедийных экрана и телевизора. Приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование.

Все участники образовательных отношений имеют доступ к работе в Интернет.

Работает сеть, что упрощает обмен информацией между учителями, между учителями и администрацией школы. Информация на сайте школы school-42.info обновляется регулярно. За учебный год произошло укрепление МТБ учебных предметных кабинетов для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В школе постоянно совершенствуется современная инновационная инфраструктура, отвечающая требованиям времени.

В школе есть специально оборудованные кабинеты для проведения практических, лабораторных занятий: кабинет химии, физики, информатики, биологии. Кабинеты оборудованы материалами для проведения исследовательской работы.

Имеется медицинский кабинет. Работает школьный врач. Лекарственное обеспечение медицинского кабинета осуществляется в соответствии с нормативными документами.

Инфраструктура школы меняется в соответствии с ФГОС и современными Требованиям.

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ СШ № 42 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В кабинете информатики организованы рабочие ученические места, соответствующие Санитарно-гигиеническим требованиям:

- компьютерная техника размещается на специальных столах, достаточную для размещения всех ноутбуков; достаточное расстояние (не менее 60 см.) от глаз учащихся до поверхности монитора.
- стулья, на которых работают учащиеся следующие: регулируемые по высоте сидения (учитывать рост учащихся), поворачиваться (регуляция положения),

регулирующими по высоте спинки (регулируемая по роста опора для снятия нагрузки с поясничного отдела работающего).

Имеются журналы по ТБ, *правила безопасного поведения* в кабинете.

В учебных кабинетах есть дополнительные технические (веб-камеры) и программные средства для электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий:

Программное обеспечение, используемое в рабочем процессе для электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В школе имеется кабинет ОБЖ с установленными в нём ТСО, стендами, учебными наглядными пособиями, библиотекой, электронными пособиями по курсу ОБЖ с 5-го по 11-й класс. Имеются периодические издания: газета «Добрая Дорога Детства», журнал Основы Безопасности Жизнедеятельности.

При реализации программ применяются дистанционные технологии и формы электронного обучения: онлайн - уроки в Сферум, учебные платформах «Skysmart» «Я класс», «Учи.ру», «uztest.ru», «РЭШ» и прочее.

При работе с сетью Интернет на рабочих местах обучающихся в кабинетах информатики функционирует система контентной фильтрации.

Функционирование системы проверено посредством запросов информации, способной нанести вред обучающимся.

Состояние библиотечного фонда

В состав библиотеки входят абонемент, читальный зал книгохранилище, компьютерная и видео-зоны.

Наличие в библиотеке читального зала чрезвычайно расширяет возможности использования книжного фонда, так как школьникам становятся доступны уникальные издания, имеющиеся в библиотеке, или просто издания, присутствующие в одном экземпляре, и, что не менее важно, работа в читальном зале дает возможность приобретения навыков библиографической работы по поиску нужной информации и более широкого квалификационного общения с библиотекарем.

Читальный зал оснащен видеоаппаратурой, которая используется для проведения библиотечных часов и мероприятий. В библиотеке для реализации современных задач учебно-воспитательного процесса имеется универсальный по своему составу фонд печатных изданий: учебной, художественной, справочной, энциклопедической, научно- популярной, педагогической и методической литературы для учителей, а также периодических изданий для обучающихся и педагогов.

Объем фонда библиотеки - всего экземпляров 16447

Учебники 11136

Учебные пособия 380

Художественная литература 3749

Справочный материал 952

Из справочного материала:

-печатные издания 16217

-аудиовизуальные документы 80

-электронные документы 150